PROGRAMMAZIONE : LE STAGIONI

**L’AUTUNNO**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino :

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
* Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana .
* Riferisce correttamente eventi del passato recente ; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
* Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti,iturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
* Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

***Obiettivi specifici di apprendimento .***

CAMPO D’ ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici , pittorici e plastici.
* Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
* Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Individua qualità e proprietà di elementi naturali .
* Conosce le caratteristiche stagionali.
* Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
* Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà .
* Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
* Mette in sequenza temporale fasi di un’esperienza vissuta
* Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati .
* Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D’ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

Obiettivi :

* Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
* Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
* Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

* Partecipa ad esperienze motorie.
* Esercita e sviluppa abilità manipolative .
* Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario .
* Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
* Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO.

Obiettivi :

* E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti e materiali.
* Aspetta il proprio turno per intervenire .
* Accetta e rispetta le persone, l’ambiente e le regole comunitarie.
* Rafforza la cooperazione
* E’ disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano ,
* Interloquisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* Prende parte alle attività di gruppo
* Interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia .***

Le metodologie sono le seguenti : esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa , esperienze grafico – pittorica

***Verifica.***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto in itinere attraverso l’osservazione, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e gli elaborati svolti nelle attività .

PROGRAMMAZIONE : LE STAGIONI

**L’ INVERNO**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino:

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
* Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
* Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
* Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
* Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

***Obiettivi specifici di apprendimento .***

CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
* Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
* Conosce le caratteristiche stagionali.
* Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
* Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
* Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
* Mette in sequenza temporale fasi di un’esperienza vissuta
* Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
* Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D’ ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

* Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
* Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
* Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

* Partecipa ad esperienze motorie.
* Esercita e sviluppa abilità manipolative.
* Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
* Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
* Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D’ ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti e materiali.
* Aspetta il proprio turno per intervenire.
* Accetta e rispetta le persone, l’ambiente e le regole comunitarie.
* Rafforza la cooperazione.
* E’ disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
* interloquisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* prende parte alle attività di gruppo
* interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica

***Verifica.***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

PROGRAMMAZIONE : LE STAGIONI

**LA PRIMAVERA**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino :

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
* Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
* Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
* Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
* Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

***Obiettivi specifici di apprendimento .***

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
* Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D’ ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
* Conosce le caratteristiche stagionali.
* Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
* Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
* Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
* Mette in sequenza temporale fasi di un’esperienza vissuta
* Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
* Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D’ ESPERIENZA: DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

* Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
* Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
* Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

* Partecipa ad esperienze motorie.
* Esercita e sviluppa abilità manipolative.
* Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
* Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
* Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D’ ESPERIENZA: IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti e materiali.
* Aspetta il proprio turno per intervenire.
* Accetta e rispetta le persone, l’ambiente e le regole comunitarie.
* Rafforza la cooperazione.
* E’ disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
* interloquisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* prende parte alle attività di gruppo
* interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica.

***Verifica.***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

PROGRAMMAZIONE : LE STAGIONI

**L’ESTATE**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino:

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
* Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
* Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
* Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
* Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

***Obiettivi specifici di apprendimento .***

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
* Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D’ ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
* Conosce le caratteristiche stagionali.
* Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
* Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
* Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali.
* Mette in sequenza temporale fasi di un’esperienza vissuta.
* Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
* Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D’ ESPERIENZA: DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

* Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
* Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
* Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

* Partecipa ad esperienze motorie.
* Esercita e sviluppa abilità manipolative.
* Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
* Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
* Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D’ ESPERIENZA: IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti e materiali.
* Aspetta il proprio turno per intervenire.
* Accetta e rispetta le persone, l’ambiente e le regole comunitarie.
* Rafforza la cooperazione.
* E’ disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
* interloquisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* prende parte alle attività di gruppo
* interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica.

***Verifica.***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

PROGRAMMAZIONE : LE FESTE

**FESTA DEI NONNI, HALLOWEEN , NATALE**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino:

* Comunica , esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
* Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
* Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
* Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione , il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti , tecniche espressive e creative.

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI,COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali
* Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Drammatizza e sperimenta la propria espressività
* Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE.

Obiettivi :

* Ascolta e comprende brevi racconti
* Memorizza e ripete filastrocche e poesie
* Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO .

Obiettivi:

* Esercita e sviluppa abilità manipolative
* Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi :

* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano.
* Interagisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri.
* Prende parte alle attività di gruppo.
* Interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

La metodologia si divide in due canali : stimolo della creatività e sviluppo dell’ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare , affettiva e della tradizione.

***Verifica .***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

PROGRAMMAZIONE : LE FESTE

**CARNEVALE E LA FESTA DEL PAPA’**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino:

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
* Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
* Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali.
* Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Drammatizza e sperimenta la propria espressività.
* Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D’ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi:

* Ascolta e comprende brevi racconti.
* Memorizza e ripete filastrocche e poesie.
* Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

* Esercita e sviluppa abilità manipolative.
* Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* ascolta i compagni e gli adulti quando parlano;
* interagisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* prende parte alle attività di gruppo;
* interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

La metodologia si divide in due canali: stimolo della creatività e sviluppo dell’ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare, affettiva e della tradizione.

***Verifica .***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

PROGRAMMAZIONE : LE FESTE

**PASQUA E LA FESTA DELLA MAMMA**

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino:

* Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
* Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
* Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali.
* Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
* Drammatizza e sperimenta la propria espressività.
* Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D’ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D’ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi:

* Ascolta e comprende brevi racconti.
* Memorizza e ripete filastrocche e poesie.
* Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

* Esercita e sviluppa abilità manipolative.
* Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* ascolta i compagni e gli adulti quando parlano.;
* interagisce con coerenza rispetto all’argomento.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* prende parte alle attività di gruppo;
* interviene nelle conversazioni e discussioni.

***Metodologia.***

La metodologia si divide in due canali: stimolo della creatività e sviluppo dell’ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare, affettiva e della tradizione.

***Verifica .***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

PROGRAMMAZIONE : ACCOGLIENZA

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino :

* Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
* Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri , sa argomentare , confrontarsi , sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
* Sviluppa il senso dell’identità personale , percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti , sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
* Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
* Vive pienamente la propria corporeità , ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo , matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
* Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Per l’Insegnante:

* Attiva forme flessibili di accoglienza dei bambini del primo anno per consentire un loro ottimale ambientamento, promuovendo il benessere e l’integrazione.

Per il bambino:

* Si ambienta in un nuovo ambiente attraverso la scoperta degli altri, uguali e diversi.
* Assume consapevolezza del proprio corpo, delle proprie emozioni, dei modi di stare con gli altri, dei propri gusti e capacità e di appartenenza alla comunità .

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ ESPERIENZA : IL SE E L’ALTRO.

Obiettivi :

* Accetta con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia
* Accetta i compagni nel gioco
* Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei
* Conosce e rispetta le prime regole
* Conosce i nomi dei compagni , delle insegnanti e del personale della scuola
* Percepisce e riconosce se stesso
* Esprime e comunica i propri bisogni e sentimenti
* Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo
* Individua le relazioni parentali
* Esprime vissuti personali
* Comunica con i coetanei e con gli adulti
* Rispetta semplici regole della vita di gruppo
* Accetta la diversità
* Riconosce la scansione dei tempi scolastici
* Si muove con sicurezza e autonomia all’interno della sezione
* Acquisisce autonomia fisica ed emotiva
* Conosce semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.

CAMPO D’ESPERINZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

* Vive con serenità il momento del pasto e del sonno
* Acquisisce autonomia nella cura della propria persona
* Utilizza i sensi per la conoscenza della realtà
* Si muove in modo spontaneo guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
* Sviluppa schemi motori di base : cammina, corre, salta, striscia, rotola, si arrampica e si lancia.
* Conosce e indica su se e gli altri le principali parti del corpo.

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

* Intuisce il succedersi delle azioni nella giornata scolastica.
* E’ curioso e pone domande
* Conosce l’utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

* Capisce e si fa capire dagli altri
* Arricchisce il patrimonio lessicale
* Presta attenzione ai messaggi verbali
* Ascolta, comprende ed esegue consegne semplici
* Memorizza e ripete canti e poesie.
* Ascolta e comprende semplici racconti attraverso l’utilizzo di immagini .

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI .

Obiettivi :

* Si esprime attraverso tecniche grafico – pittoriche
* Esplora materiali ed oggetti diversi e li sperimenta
* Si esprime e comunica attraverso il corpo
* Accompagna un canto con il movimento del corpo.
* Assiste a spettacoli di vario genere ( ludico – teatrali, burattini , … )

***Metodologia.***

Nel periodo dell’ambientamento hanno grande importanza le attività di routine , che , oltre a scandire i tempi della giornata scolastica , permettono ai bambini di acquisire sicurezza e padronanza dell’ambiente .

I bambini sono organizzati a grande e /o piccolo gruppo , in dividualmente a seconda delle attività proposte.

Le proposte didattiche sono oggetto di monitoraggio continuo da parte delle insegnanti che organizzano il percorso didattico con flessibilità in base alle proposte, alle motivazioni e ai suggerimenti dei bambini.

***Verifica.***

Attività di osservazione.

PROGRAMMAZIONE : IL TEMPO … CHE FA … CHE PASSA

***Finalità e traguardi di sviluppo***

Il bambino :

* Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

***Obiettivi specifici di apprendimento***

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Esegue misurazioni con materiale non convenzionale .
* Colloca le azioni e i fatti della giornata in ordine temporale.
* Raggruppa in base a un criterio dato .
* Percepisce il succedersi dei giorni della settimana.
* Riferisce fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.
* Intuisce la sequenza numerica.
* Compie le prime operazioni di conteggio.
* Comprende relazioni topologiche
* Esegue un percorso su indicazioni dell’adulto
* Riconosce le caratteristiche della natura e i suoi cambiamenti ( le caratteristiche delle stagioni)

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi :

* Acquisisce autonomia
* Sviluppa l’identità personale e differenzia se stesso dagli altri.
* Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità scolastica .
* Riconosce la scansione dei tempi scolastici
* Comunica con i coetanei e con gli adulti in modo efficace .

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Si muove in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
* Si orienta in modo autonomo negli spazi scolastici .

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE .

* Capisce e si fa capire dagli altri.
* Migliora il lessico e l’articolazione della frase.
* Migliora le competenze fonologiche.
* Comprende consegne.
* Analizza e descrive immagini ed eventi .

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Utilizza in modo appropriato varie tecniche grafico - pittoriche - plastiche .
* Comprende messaggi iconici

***Metodologia***

Gli spazi utilizzati per quanto riguarda l’appello, il calendario, la settimana, gli incarichi giornalieri e il tempo che fa sono ritagliati nelle varie aule a seconda delle modalità scelte dalle singole insegnanti .

Sono in un primo tempo condotte dall’insegnante fino al momento in cui i bambini sono autonomi nel eseguire l’attività.

La proposta didattica , conseguente a tali momenti di gruppo , è oggetto di monitoraggio da parte dell’insegnante che organizza percorsi flessibili ( x arrivare alla conoscenza più dettagliata del tempo che passa : giornata scolastica, settimana , mese , anno , stagioni e del tempo che fa ) , in base alle risposte , alle motivazioni e ai suggerimenti dei bambini stessi .

***Verifica***

Le insegnanti utilizzano l’osservazione , piccoli giochi, cartelloni e strisce del tempo , schede specifiche per monitorare il livello di competenza raggiunto.

PROGRAMMAZIONE: I COLORI

***Finalità e traguardi di sviluppo.***

Il bambino :

* Esercita le potenzialità del corpo
* Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
* Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
* E’ preciso, sa rimanere concentrato , si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi :

* Gioca nel piccolo gruppo
* Ascolta e rispetta le regole di un gioco

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Coordina occhio – mano .
* Migliora la prensione .
* Esegue giochi di imitazione e di relazione

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi :

* Individua i colori fondamentali : rosso, giallo, blu e verde
* Coglie nella realtà la molteplicità dei colori.
* Usa varie tecniche espressive .
* Sperimenta differenti tecniche di coloritura.
* Conosce i colori secondari, le sfumature di colore.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE .

Obiettivi :

* Definisce qualità relative ad oggetti e sensazioni
* Comunica con i compagni e adulti
* Usa il linguaggio per formulare ipotesi ed effettuare verbalizzazioni

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Scopre e manipola materiali diversi
* Utilizza diversi canali sensoriali per scoprire le qualità delle cose.
* Effettua ipotesi e valuta cause e conseguenze di esperimenti scientifici.

***Metodologia***

Le modalità di lavoro prevalenti sono quella dell’esplorazione /ricerca, della sperimentazione sensoriale e manipolativa, di esperienze grafico – pittoriche.

***Verifica.***

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione e la creazione di cartelloni/ elaborati dove vengono sintetizzate tutte le attività svolte per ogni colore.

Inoltre si utilizzano giochi e schede strutturate , di associazione e riconoscimento.

PROGRAMMAZIONE : LE FORME

**Finalità e traguardi di sviluppo.**

Il bambino:

* Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
* Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività
* Vive esperienze ludico – corporee per localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio
* Esplora lo spazio vissuto alla ricerca di forme geometriche
* Riconosce nella quotidianità figure “ analoghe per forma ” a quelle geometriche
* Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze
* Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
* Riconosce nel tangram angoli accostabili per ottenere figure complesse.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

* Riconosce forme aperte e chiuse.
* Individuare forme nello spazio
* Scoprire e denominare forme: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo
* Riconoscere forme uguali.
* Mettere in relazione oggetti in base alla forma
* Usare sistemi di misurazione convenzionali
* Raggruppare blocchi logici secondo la forma
* Intuire il concetto di angolo
* Intuire che ogni elemento solido ha una forma propria .

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Riprodurre con il corpo forme geometriche.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

* Comprendere il contenuto globale di una narrazione ascoltata
* Nominare le forme geometriche con una corretta pronuncia fonologica

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI,COLORI

Obiettivi :

* Utilizza il criterio colore per operare su forme contigue.

**Metodologia .**

Le modalità prevalenti sono quella dell’esplorazione/ ricerca, della sperimentazione manipolativa di esperienze grafico – pittoriche.

**Verifica.**

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l’osservazione in itinere.

Inoltre si utilizzano giochi e schede strutturate.

PROGRAMMAZIONE : IL CORPO

**Finalità e traguardi di sviluppo**

Il bambino :

* Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
* Si muove modulando il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
* Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali, all’interno della scuola e all’aperto.
* Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri e nei giochi di movimento.
* Rappresenta il corpo fermo e in movimento.
* Esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
* Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio.
* Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi.
* Individua le posizioni e gli oggetti e persone nello spazio.
* Segue correttamente un percorso su indicazioni verbali.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO.

Obiettivi :

* Rafforzare l’autonomia, la stima di sé e l’identità
* Cercare di controllare la propria aggressività.
* Capire di far parte di un gruppo.
* Rispettare il proprio turno durante i giochi

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

* Muoversi in modo guidato da soli o in gruppo su indicazione.
* Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati.
* Muoversi e giocare in coppia e in gruppo
* Orientarsi nello spazio liberamente e su indicazione
* Sperimentare gli schemi motori di base
* Percepire ed interiorizzare i contrasti
* Utilizzare in modo guidato e libero materiali ed attrezzi
* Controllare la forza degli arti superiori e inferiori
* Conoscere il proprio corpo globalmente e in relazione ai segmenti corporei.
* Favorire la coordinazione dinamica globale e segmentaria
* Sviluppare la coordinazione oculo – manuale , quella oculo – podalica e la motricità fine.

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Obiettivi:

* Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni
* Animare una semplice canzone o una filastrocca con la voce e con i movimenti.
* Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

* Interagire verbalmente con adulti e compagni
* descrivere situazioni con un linguaggio verbale appropriato.

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Individuare le proprietà percettive delle cose
* Classificare in base a uno o più criteri diversi
* Ordinare e seriare in base ad un criterio dato
* Confrontare dimensioni
* Individuare posizioni topologiche
* Eseguire percorsi su indicazione
* Riprodurre graficamente percorsi eseguiti
* Orientarsi nello spazio grafico.

**Metodologia**

Le modalità di lavoro prevalenti sono quella dell’esplorazione/ ricerca, della sperimentazione sensoriale, manipolativa , di esperienze grafico – pittoriche.

**Verifica**

Le modalità di verifica avvengono in itinere attraverso l’osservazione, la verbalizzazione , l’attuazione giochi di movimento e la ripetizione filastrocche animate sul corpo , creazione di cartelloni e gli elaborati svolti nelle varie attività.

PROGRAMMAZIONE : CREATIVITA’

 ( GIORNATE SPECIALI - vedi elenco allegato ,

GIORNATE DELLA CITTADINANZA - vedi elenco allegato

PROGETTO BIBLIOTECA

ADDOBBI

 LAVORETTI

 CREAZIONI VARIE legate agli argomenti … )

***Finalità e traguardi di sviluppo .***

Le finalità che si vogliono perseguire durante l’anno sono: promuovere

* la naturale curiosità dei bambini
* la loro capacità di vedere oggetti da una prospettiva diversa

 dando loro la possibilità di esplorare le caratteristiche dei materiali diversi.

Si vogliono incentivare percorsi di conoscenza e capacità progettuali, dando visibilità ai pensieri dei bambini tramite la manipolazione, perché è proprio grazie a mani che toccano, agiscono, modificano, creano che i bambini possono esprimersi in modo creativo.

Attraverso l’esposizione della documentazione degli itinerari intrapresi e degli elaborati prodotti si vuole dare visibilità ai percorsi cognitivi dei bambini e fare in modo che la scuola contenga le tracce del pensiero creativo dei bambini che la abitano.

***Obiettivi specifici di apprendimento .***

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI , COLORI

Obiettivi :

* Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività
* Si esprime usando linguaggi verbali.
* Rappresenta graficamente vissuti personali.
* Esplora e analizza le caratteristiche dei materiali.
* Utilizza materiali e strumenti in modo creativo.
* Sperimenta e utilizza varie tecniche e materiali grafici pittorici e plastici.
* Racconta attraverso più linguaggi espressivi.
* Rielabora in modo creativo oggetti e situazioni
* Osserva e descrive immagini mettendo in relazione elementi che le compongono.
* Interpreta oggetti e forme e vi attribuisce più significati .
* Assume ruoli in una drammatizzazione e anima canzoni e filastrocche con i movimenti.
* Mima ed imita con il corpo .
* Segue il ritmo di un brano musicale con il movimento.
* Ascolta e memorizza canzoni .
* Si esprime con i suoni, la voce , il canto .

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Sperimenta gli motori di base
* Esegue movimenti e andature su indicazione
* Utilizza il corpo per giocare
* Partecipa a giochi imitativi.
* Percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo.
* Partecipa ad esperienze motorie.
* Esercita e sviluppa abilità manipolative di costruzione.
* Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
* Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
* Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.
* Esercita e sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale attraverso :
* Uso di strumenti e tecniche
* Utilizzo adeguato per lo “ spazio foglio ”
* Costruzioni plastiche

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

* Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
* Assembla oggetti e materiali in varie costruzioni, toccando , smontando e rimontando .
* Conosce le tematiche del riciclo.
* Coglie il processo di crescita di piante e animali.
* Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
* Compie le prime misurazioni di lunghezze, pesi, quantità.
* Usa termini appropriati per esprimere dimensioni e quantità.
* Presta attenzione sui diversi aspetti della realtà.
* Presta attenzione sulle caratteristiche della luce, della trasparenza e della materia.
* Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di oggetti e materiali
* Mette in sequenza temporale le fasi di un racconto o di un’esperienza vissuta.
* Stabilisce relazioni di causa ed effetto di relazione ai fenomeni osservati .
* Elabora e verifica previsioni, anticipazioni ed ipotesi .
* Elabora i primi progetti.
* Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE.

Obiettivi :

* Ascolta e comprende messaggi linguistici, racconti e letture di diverso carattere.
* Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
* Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
* Descrive, analizza, spiega figure, oggetti, materiali e costruzioni.
* Spiega e motiva davanti agli amici.
* Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di casualità di un discorso o racconto.
* Inventa storie e racconti sulla base di stimoli sensoriali.
* Ascolta e comprende richieste e messaggi linguistici di varia natura.
* Arricchisce il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate e complesse.
* Interagisce verbalmente con adulti e compagni.
* Arricchisce le competenze lessicali.
* Racconta esperienze e vissuti personali.
* Partecipa alle conversazioni.
* Ascolta e comprende storie e racconti.
* Anima la lettura e il racconto.
* Intuisce la funzione del libro.
* Si avvicina al libro e al piacere della lettura.
* Memorizza semplici filastrocche
* Usa adeguatamente il linguaggio orale :
* Pronuncia correttamente le parole
* Indica propriamente oggetti, persone, azioni ed eventi
* Formula frasi di senso compiuto.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* Ha consapevolezza di far parte di una comunità sociale
* Partecipa alle tradizioni legate a feste e celebrazioni.
* Partecipa ad eventi della vita sociale e della comunità.
* Condivide i valori della comunità di appartenenza.
* Riconosce i valori di alcune ricorrenze e festività.,
* Essere consapevole dei propri diritti e doveri.
* Promuove la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi.
* Scopre i valori della cittadinanza nell’identità nazionale.
* Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
* E’ autonomo nell’utilizzo di strumenti e materiali
* Aspetta il proprio turno per intervenire.
* Accetta e rispetta le persone, l’ambiente e le regole comunitarie.
* Rafforza la fiducia , l’amicizia e la cooperazione.
* Presta attenzione ai discorsi altrui.
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri.

***Metodologia .***

Creare contesti didattici piacevoli e accattivanti, atti a suscitare curiosità e motivazioni nei bambini

Allestire un ambiente ricco di oggetti e materiali , in grado di incentivare la naturale curiosità dei bambini , principale fonte di apprendimento.

Promuovere nuovi w molteplici linguaggi espressivi in grado di intersecarsi tra loro , in modo che le esperienze siano globali e plurisensoriali.

Favorire un contesto sociale positivo , capace di favorire la cooperazione tra pari e scambi di pensieri ed idee , in un continuo rimando di “ contaminazioni ” che arricchiscono le competenze e le conoscenze dei bambini.

***Verifica***

La verifica viene fatta in itinere osservando le risposte dei bambini alle attività significative proposte , in relazione agli obiettivi del progetto.

**GIORNATE DELLA CITTADINANZA**

* 20 NOVEMBRE

Giornata dei diritti dei bambini

* 25 NOVEMBRE

Giornata mondiale per l’eliminazione della violenza sulle donne

( l’importanza di dire di No ed essere ascoltati)

* 8 DICEMBRE

Giornata mondiale della disabilità

* 10 DICEMBRE

Giornata mondiale dei diritti umani.

* 7 GENNAIO

Giornata della bandiera

* 21 FEBBRAIO

Giornata della lingua madre ( dialetti )

* 8 MARZO

Festa delle donne.

* 25 APRILE

Giornata della liberazione

* 9 MAGGIO

Festa dell’Europa

* 2 GIUGNO

Festa della Repubblica

**GIORNATE DI FESTA SPECIALI**

* 2 OTTOBRE

Festa dei nonni

* 13 NOVEMBRE

Giornata della gentilezza

( si è pensato di trasformarla nella festa dei fratelli/ sorelle )

* 14 FEBBRAIO

Giornata di San Valentina

( si è pensato di trasformarla più in generale nella giornata dell’amore / amicizia )

* 19 MARZO

Festa del papà

* … MAGGIO

Festa della mamma

* 15 MAGGIO

Festa della famiglia

* 1 GIUGNO

Festa dei genitori

**PROGETTO :**

 ***EDUCAZIONE AMBIENTALE* .**

**PREMESSA.**

La scuola si propone di sviluppare nei bambini l’attitudine alla cura e al rispetto dell’ambiente.

La scuola è una GREEN SCHOOL … una SCUOLA VERDE.

Per vari anni Noi abbiamo partecipato al progetto Green School raggiungendo la certificazione , dopo aver lavorato con percorsi specifici , sui 4 pilastri : risparmio energetico, riduzione e riciclaggio dei rifiuti, mobilità sostenibile ed educazione ambientale

Abbiamo poi , successivamente chiesto , anno dopo anno , il rinnovo della certificazione proponendo PROGETTI AMBIENTALI .

Da quest’anno pur non partecipando attivamente al progetto dell’Agenda 21 dei laghi la nostra scuola attiva un progetto sull’ambiente in cui sono coinvolti tutti i bambini .

La scuola intende “ festeggiare ” giornate speciali sull’ambiente ( vedi elenco allegato ) elaborando progetti che attraverso “azioni” di grande valore educativo permettano ai bambini di essere protagonisti e di assumersi in prima persona delle responsabilità che si ripercuotono positivamente sulla collettività e sull’ambiente stesso.

I progetti legati all’educazione ambientale si sviluppano seguendo questi punti:

* analizzare la situazione iniziale
* stabilire la connessione fra il nostro modo di agire e l’effetto sull’ambiente
* coinvolgere le famiglie, insegnanti e personale non docente
* operare sviluppando la capacità di collaborazione
* imparare ad avere cura di sé, delle persone e dell’ambiente che ci circonda
* non sprecare
* ridurre i consumi

**Finalità e traguardi di sviluppo .**

Il bambino :

* Acquisisce competenze : impara a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione , l’osservazione e il confronto, ripete con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi
* Vive la cittadinanza : scopre l’altro da se e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro sogni, esercita il dialogo , pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.
* Costruisce l’identità : si sente parte di una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da abitudini, linguaggi e riti.
* Sostiene l’autonomia: impara ad operare scelte ed assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.
* E’ stimolato da un approccio scientifico.
* Coglie connessioni, conoscenze e le trasferisce ad altri contesti.
* Sostiene la curiosità legata al mondo naturale .
* Sviluppa le competenze naturali, di conoscenza della biodiversità che ci circonda, come ricchezza per la vita quotidiana
* Sviluppa le competenze linguistiche, di arricchimento del vocabolario e lessico specifico.
* Sviluppa le conoscenze scientifiche, di riconoscimento delle qualità che permettono di accumunare e differenziare i fiori e gli insetti.
* Sviluppa competenze emotive , che sostengono l’intelligenza affettiva di rispetto e difesa della natura circostante.
* Sviluppa l’autonomia , la riflessione personale e la capacità di prendere decisioni indipendentemente dal gruppo.
* Sviluppa le competenze di ascolto , dialogo e confronto.
* Sviluppa le competenze reali di cura e premura del micro ( giardino) e del macro ( mondo ).

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

* Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali , accorgendosi dei loro cambiamenti.
* Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà , confronta e valuta quantità.
* Impara a fare domande , a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri, a non scoraggiarsi se le sue idee risultano appropriate.
* Manipola e usa materiali informi e non.
* Completa algoritmi.
* Riconosce tipologie di rifiuti ed è consapevole delle regole della raccolta differenziata e dei benefici del riciclo.
* Sperimenta la raccolta differenziata.
* Sperimenta ed interiorizza comportamenti ecologici e di salvaguardia dell’ambiente ( importanza del risparmio di luce ed acqua, importanza di non inquinare, conoscenza delle energie rinnovabili , … )

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO.

Obiettivi :

* Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare , confrontarsi , sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
* Accetta , interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali.
* Pone domande su ciò che è giusto o sbagliato , in senso lato e particolarmente sulla salvaguardia dell’ambiente.
* Mette in atto comportamenti ecologici.
* Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
* Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, comincia e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI.

Obiettivi :

* Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione , produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
* Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e li riproduce.
* Rievoca e riproduce esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco, di verbalizzazione, di confronto.
* Collabora nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune
* Realizza semplici costruzioni e /o assemblaggi polimaterici.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

* Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.
* Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
* Esperimenta rime , filastrocche , drammatizzazioni, ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività
* Sa definire le regole nell’attività di gruppo.

CAMPO D’ESPERINZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi:

* Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori , li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.
* Controlla l’esecuzione del gesto, valuto il rischio , interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza , nella comunicazione espressiva.

***Metodologia.***

Le attività :

* prendono le mosse dall’esplorazione del proprio ambiente e dalla conoscenza approfondita dello stesso .
* Prevedono l’utilizzo di materiali esclusivamente naturali e di recupero.

Con l’insegnamento di filastrocche , canzoni, la lettura di storie , la visualizzazione di video e attraverso la partecipazioni a giochi comunitari si intende avvicinare i bambini alle problematiche dell’ambiente e a dare loro indicazioni corrette per rispettare la terra.

***Verifica.***

La verifica delle conoscenze acquisite e dell’affinamento delle capacità psico - cognitive avviene durante tutto il percorso, potremmo considerarla più come un filo rosso che si srotola con il progetto piuttosto che come un momento a sé.

Le strategie previste per la valutazione saranno :

* Le manifestazioni orali spontanee dei bambini e in seguito domande per comprendere la reale acquisizioni delle esperienze vissute e le informazioni condivise .
* La produzione di rappresentazioni grafiche e di artefatti creativi .
* La visualizzazione finale con tutti i materiali fotografici , audio e grafici rappresentativi dell’esperienza vissuta.

**GIORNATE SPECIALI**

* 3 OTTOBRE

Giornata dell’Habitat

* 21 NOVEMBRE

Festa degli alberi

* … FEBBRAIO

Mi illumino di meno

* 22 MARZO

Giornata dell’Acqua

* 14 APRILE

Giornata mondiale della Bicicletta

* 22 APRILE

Giornata della Terra

* 22 MAGGIO

Giornata salvaguardia biodiversità

* 5 GIUGNO

Giornata dell’ambiente

* 8 GIUGNO

Giornata degli Oceani

* 15 GIUGNO

Giornata del Vento

* …

Settimana della raccolta differenziata.

PROGETTO CONTINUITA’ :

**PRESCRITTURA E PRELETTURA**

**PREMESSA**

Il passaggio dalla scuola dell’infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di GIOCO, finalizzato all’apprendimento.

E’ per questo che alcune attività , proprie della scuola dell’infanzia, si rivolgono all’acquisizione delle competenze relative alla

* pre - scrittura
* pre - lettura
* pre – calcolo

acquisizioni utili all’alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi docenti.

Solo così l’alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità

QUEST’ANNO ( 2017/2018 ), IN PARTICOLARE ABBIAMO ADOTTATO UN LIBRO PER IL PREGRAFISMO E PRELETTURA DAL TITOLO :

“ PREREQUISITI ”

che servirà a dare una visione oggettiva delle competenze raggiunte da ogni bambino.

Le insegnanti , durante tutto l’anno, nelle diverse attività, avranno cura di tenere presente gli obiettivi che i bambini devono raggiungere per essere pronti al passaggio alla scuola primaria , offrendo agli alunni possibilità molteplici per mettere in atto il progetto continuità.

***Finalità e traguardi di sviluppo***

E’ opportuno specificare che le finalità del nostro ordine di scuola sono ben diverse da quelle della Scuola primaria.

Alla Scuola dell’Infanzia, infatti, - in relazione alla lingua scritta – si parla di “APPROCCIO”, e non di insegnamento in senso stretto.

Ciò significa che non si deve assumere orientamento “ ANTICIPAZIONISTA ”, cioè introdurre insegnamenti formalizzati, della Scuola Primaria, ma sostenere e rafforzare la naturale curiosità dei bambini rispetto a questo particolare “ ASPETTO ” della realtà che li circonda.

In questa prospettiva il progetto “ LINGUA SCRITTA ” è finalizzato ad avvicinare i bambini al “ MONDO DELLA LINGUA SCRITTA ” così come si presenta nelle situazioni di vita quotidiana ed in relazione a contesti/esperienze per loro significative allo scopo di :

* *guidare i bambini verso la “ scoperta ” degli usi e delle funzioni della lingua scritta,*nella convinzione che tale comprensione possa costituire motivazione e stimolo per l’apprendimento futuro
* *favorire lo sviluppo di precise competenze –* di natura percettivo/motoria e spazio/temporale, ma anche e soprattutto di tipo cognitivo – che costituiscono *requisiti indispensabili per affrontare* *l’insegnamento formalizzato della Scuola Primaria.*

***Obiettivi specifici di apprendimento.***

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

*LINGUA ORALE :*

* Ascolta e comprende richieste e messaggi linguistici di varia natura

(consegne , richieste, spiegazioni )

* Ascolta e comprende racconti e storie, individuandone i referenti, i rapporti di causalità e la successione degli eventi
* Usa adeguatamente il linguaggio orale ;
* Pronuncia correttamente le parole
* Indica propriamente oggetti, persone, azioni ed eventi
* Formula frasi di senso compiuto.
* Arricchisce il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate e complesse
* Si esprime verbalmente per comunicare
* Sensazioni, sentimenti e stati d’animo
* Opinioni, motivazioni, desideri e preferenze
* Proposte , ipotesi, previsioni
* Descrive, analizza , spiega immagini, oggetti, situazioni
* Racconta esperienze vissute e storie ascoltate rispettando i nessi logici e spazio – temporali.

*METALINGUAGGIO :*

* Esercita e sviluppa competenze metalinguistiche :
* Ricerca sinonimi e contrari
* Spiega il significato di parole ed espressioni verbali
* Riconosce errori linguistici
* Indovina , riferendo il nome corretto, oggetti/persone7azioni da indicazioni verbali
* Esercita e sviluppa competenze meta – fonologiche :
* Trasforma parole con suffissi
* Riconosce/inventa termini nuovi dall’unione di due nomi
* Indica parole dalla pronuncia del suono iniziale
* Indica parole che iniziano con medesimo suono
* Segmenta unità linguistiche
* Riconosce rime ed assonanze tra parole.

*LINGUA SCRITTA :*

* Mostra capacità di “ lettura ”:
* Interpreta e decodifica figure e immagini, segni condivisi e simboli
* Anticipa testi in funzione del contesto in cui sono inseriti
* Mostra capacità di “ scrittura ”:
* Elabora e produce segni, convenzionali e non
* Idea e compone ( dettatura ) semplici testi scritti

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

* Ricerca , riconosce,riflette su scritte presenti nell’ambiente e in diversi supporti testuali.
* Elabora teorie ed ipotesi concettuali sul codice scritto
* Comprende il significato della lingua scritta facendo esperienza di differenti situazioni comunicative e generi testali.
* Scopre alcuni aspetti convenzionali del nostro sistema di scrittura:
* Trova corrispondenza tra scritto e orale
* Compone parole e frasi
* Esercita la direzionalità della scrittura
* Riconosce le forme delle lettere dell’alfabeto :
* Individua distinguendole da altri segni grafici
* Discrimina i numeri, associandoli a funzioni/usi diversi
* Li confronta tra loro e ne riconosce somiglianze e differenze.
* Sviluppa competenze spazio - temporali funzionali alla letto – scrittura:
* Riconosce e riproduce una successione di elementi
* Individua la posizione di un elemento all’interno di una serie rispetto al concetto prima /dopo
* Si orienta nello spazio grafico in relazione a determinati riferimenti spaziali ( sopra – sotto , destra – sinistra )

CAMPO D’ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Esercita e sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo – manuale :
* Usa strumenti e tecniche

( es., ricalco ,contorno, ritaglio)

* Produce differenti segni grafici

( linee rette , oblique, curve, ondulate, zig zag )

* Riproduce lettere dell’alfabeto e copia di testi

( parole e semplici frasi )

* Utilizza lo “ spazio foglio ”strutturato

( percorsi e labirinti ; fogli a righe e a quadretti )

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

* Presta attenzione ai discorsi altrui:
* Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano
* Aspetta il proprio turno per intervenire
* Interloquisce con coerenza rispetto all’argomento
* Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
* Prende parte alle attività di gruppo
* Interviene nelle conversazioni e discussioni
* Collabora nella progettazione/ realizzazione di un lavoro a coppie o a piccolo gruppo
* Interagisce in modo costruttivo :
* Espone motivazioni e opinioni e raccoglie quelle altrui
* Riorganizza le proprie conoscenze attraverso il confronto e la discussione con gli altri.

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

* Vede ed osserva un’immagine : esplora , analizza, riconosce e descrive gli elementi che la compongono
* Comprende ed interpreta un’immagine : collega fra loro gli elementi che la compongono, vi attribuisce significato, ne coglie il messaggio
* Esplora, conosce ed usa adeguatamente tecniche e materiali grafico – pittorico - plastici
* Utilizza tecniche e materiali per riprodurre immagini, rielabora, crea nuove rappresentazioni
* Rappresenta oggetti , persone , eventi, paesaggi sulla base di stimoli dati.

**Metodologia**

Il progetto “ LINGUA SCRITTA ” si articola in 4 itinerari di lavoro:

1. Il nome : il mio e quello degli altri
2. Le lettere : come sono fatte, a cosa servono
3. Imparare giocando : spazi e contesti di gioco
4. Attività per esercitare l’orecchio , l’occhio , la mano.

Si intende lasciare spazio a idee , pensieri, teorie dei bambini e , partendo da questi, dare stimoli in sintonia con il loro personale livello di sviluppo ed elaborazione concettuale.

L’idea di apprendimento sottesa a questo approccio rimanda dunque ad una impostazione didattica rigorosa ma al tempo stesso aperta e flessibile che si sviluppa non tanto per rigide tappe sequenziali, quanto piuttosto attraverso percorsi interconnessi, caratterizzati da continui rimandi, riprese, rielaborazioni successive.

L’intento delle insegnanti di è di organizzare il lavoro non proponendo attività lineari – predisposte per raggiungimento di obiettivi univoci – ma al contrario itinerari ricchi opportunità e stimoli in grado di sviluppare abilità basilari e, al tempo stesso, conoscenze e competenze differenziate in relazione ai diversi livelli di sviluppo e gradi di maturità dei bambini.

**Verifica**

La verifica del progetto riguarda due aspetti:

1. L’azione educativo didattica

( autovalutazione )

Si realizza attraverso un continuo confronto verbale tra le insegnanti al fine di valutare la validità delle attività proposte in relazione a :

* Motivazione ed interesse del gruppo sezione
* Esigenze formative dei bambini
* Obiettivi di apprendimento

In questo modo il percorso di lavoro non è mai definito a priori , ma si costruisce e si rimodula costantemente nel corso dell’anno scolastico.

1. I livelli di competenza dei bambini

La verifica avviene principalmente sulla base di osservazioni svolte in itinere di attività ritenute particolarmente significative in relazione agli obiettivi prioritari del progetto.

PROGETTO:

**EDUCAZIONE ALIMENTARE**

 **E ALLA SALUTE.**

**PREMESSA**

Il progetto didattico dedicato all’educazione alimentare e alla salute ha la finalità di rendere i bambini consapevoli di ciò che mangiamo e l’acquisizione di regole per l’igiene personale .

L’impostazione di questo progetto nasce dopo la lettura delle linee guida per l’ **Educazione Alimentare nella Scuola italiana del 22 settembre 2011**

L’impostazione del progetto ha la finalità di guidare i bambini ad acquisire una crescente consapevolezza della gestione del proprio corpo e delle pratiche per mantenerlo in salute.

Si propone di guidare i bambini a raggiungere alcune competenze

per la parte di educazione alimentare :

* Scoprire l’origine dei cibi e le trasformazioni relative.
* Riconoscere e denominare gli alimenti
* Individuare la stagionalità degli alimenti.
* Utilizzare i 5 sensi
* Adottare comportamenti alimentari corretti

per la parte di educazione alla salute :

* Scoprire l’importanza di curare il corpo ( bagno , pettinarsi , …)
* Riconoscere l’importanza di lavarsi le mani
* Utilizzare il fazzoletto

**Finalità e traguardi di sviluppo**

Il bambino :

* Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche,per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.
* Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
* Sviluppare interesse per la fruizione e l’analisi di opere d’arte.
* Utilizzare diverse tecniche espressive.
* Sviluppare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
* Coordinarsi in giochi di gruppo che richiedono l’uso di attrezzi e il rispetto di regole , all’interno della scuola e all’aperto.
* Raggiungere una buona autonomia personale
* Esercitare le potenzialità sensoriali
* Controllare la forza del corpo, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri.
* Osservare sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
* Orientarsi nell’organizzazione cronologica della giornata ( con riferimento alla colazione , pranzo, merenda e cena )
* Dimostrarsi curioso, esplorativo, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni.
* Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
* Confrontare e valutare quantità ; utilizzare semplici simboli per registrare
* Acquisire un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti in diversi campi d’esperienza.
* Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
* Conoscere i propri sentimenti e riuscire a controllarli in modo adeguato.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI,SUONI, COLORI

Obiettivi :

* Manipolare materiali diversi
* Utilizzare alcune tecniche creative
* Fruizione e analisi delle opere d’arte.
* Associare i colori ai frutti adeguati
* Usare diverse tecniche di colorazione.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

* Essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari.
* Acquisire corrette abitudini alimentari .
* Utilizzare i sensi per esplorare un alimento.
* Discriminare le percezioni
* Distinguere i cibi attraverso la percezione olfattiva e gustativa
* Confrontare i sapori
* Conoscere le proprietà degli elementi
* Sperimentare la preparazione di un alimento
* Coordinare il movimento nello spazio
* Partecipare ai giochi di gruppo
* Comprendere il senso delle azioni necessarie per aver cura di sé
* Imparare ad aver cura della propria igiene.
* Conoscere l’importanza delle regole generali dell’igiene quotidiana
* Conoscere la trasmissione dei microbi

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO .

Obiettivo :

* Riconoscere e raggruppare categorie di alimenti.
* Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente
* Riconoscere e mettere in relazione un alimento con la suo paese di origine.
* Scoprire l’origine dell’alimento
* Interiorizzare la trasformazione di alcuni alimenti ( es. : dal latte al formaggio … dal cacao al cioccolato … )
* Conoscere l’origine della vita
* Associare un alimento al suo produttore
* Classificare in base ad un criterio
* Registrare e classificare le informazioni alimentari.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivo :

* Imparare parole nuove
* Ascoltare, comprendere e memorizzare le informazioni in un testo
* Sviluppare la capacità d’ascolto
* Rielaborare l’esperienza attraverso il linguaggio verbale

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivo :

* Interagire nei giochi di gruppo con i compagni
* Comprendere il senso delle azioni necessarie per aver cura di sé
* Imparare ad avere cura della propria igiene
* Condividere momenti di socializzazione legati all’alimentazione.

**Metodologia**

I contenuti dell’attività didattica verranno strutturati in base a due modalità didattiche :

* esperienza diretta
* esperienza integrata con gli obiettivi di altre aree di apprendimento perché

“ l’educazione alimentare non può essere considerata materia a sé stante, ma deve costruire una presenza continua e diffusa nel curricolo di ogni materia . ”

I contenuti proposti nel documento ministeriale e fatti nostri sono :

* il rapporto sensoriale con gli alimenti ( presa di coscienza delle capacità percettive attraverso giochi con il cibo, capacità di descrivere e classificare le percezioni attraverso conversazioni e grafici .)
* la conoscenza del cibo ( la produzione, la trasformazione e la preparazione dei cibi attraverso l’utilizzo di racconti/ immagini / canzoni/ foto e attività di ricerca )
* la stagionalità dei cibi (legato al passaggio delle stagioni osservando la natura intorno a noi)
* basi dell’igiene personale ( attraverso giochi simbolici / racconti/ attività pratiche e l’incontro con esperti : dentista - dottore …)
* le giornate speciali .

le insegnanti intendono in queste giornate focalizzare l’attenzione sull’argomento alimentazione e salute .

GIORNATE SPECIALE :

**. 15 OTTOBRE GIORNATA MONDIALE PER LA PULIZIA DELLE MANI**

**. 16 OTTOBRE : GIORNATA MONDIALE DELL’ALIMENTAZIONE**

**. 7 APRILE GIORNATA DELLA SALUTE**

**Verifica**

Le verifiche verranno fatte in itinere attraverso giochi, verbalizzazioni, attività in cucina/bagno , elaborati personali , schede strutturate e cartelloni.

PROGETTO :

**EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

**E**

**EDUCAZIONE STRADALE**

PREMESSA

Oggi viviamo in una società complessa, piena di pericoli di vario genere che espongono il bambino a molte emergenze.

I bambini , ovunque si trovino, sono esposti a un rischio maggiore a causa della loro necessità di scoperta del mondo.

La scuola ha un ruolo importante ed estremamente delicato nell’evoluzione dell’equilibrio psico – fisico del bambino come forma di prevenzione e rispetto dei suoi diritti, in primis la garanzia di un ambiente sicuro.

Apprendere le regole di comportamenti corretti in merito alle fonti di rischio, diventa per il bambino necessario per conoscere correttamente l’ambiente di vita.

Per salvaguardare e tutelare la propria integrità fisica e psichica, bisogna indirizzare il bambino verso un comportamento sociale rispettoso degli altri e della società in cui vive.

L’educazione alla sicurezza e l’educazione stradale nascono dalla necessità di educare i bambini al rapporto con gli altri , nell’ambito di un sistema di vita organizzato fondato su un insieme di valori sociali quali la fiducia, il rispetto reciproco / delle regole e la tolleranza reciproca.

Queste educazioni (sicurezza e stradale ) appartengono all’ambito più ampio dell’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA che riguarda tutti gli ordini di scuola a partire dalla Scuola dell’Infanzia .

**Finalità e traguardi di sviluppo**

Il bambino:

* Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
* Racconta , inventa, ascolta,e comprende la narrazione e la lettura di storie.
* Segue regole di comportamento e si assume responsabilità
* Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
* E’ esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi,spiegazioni, soluzioni e azioni
* Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti
* Usa semplici simboli
* Si coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto delle regole.
* Interiorizza il rispetto delle regole , sa che cosa fa bene e cosa fa male
* Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
* Utilizza le varie possibilità offerte dal linguaggio
* Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione.

**Obiettivi specifici di apprendimento.**

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

* Riconoscere oggetti che possono essere potenzialmente pericolosi
* Intuire e riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri
* Decodificare simboli convenzionali di pericolo
* Esercitare la capacità logica attraverso qualificazioni di vero/ falso
* Esercitare il pensiero ipotetico
* Individuare e verbalizzare situazioni di causa/effetto
* Confrontare le dimensioni
* Riconoscere il significato di alcuni simboli stradali.
* Conoscere e individuare la funzione di alcuni spazi urbani
* Conoscere la funzione del semaforo
* Conoscere diversi tipi di veicoli e la loro funzione.
* Conoscere, osservare, discriminare e decodificare i cartelli stradali più semplici
* Raggruppare i cartelli della segnaletica stradale in base alla forma.

CAMPO D’ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

* Ascoltare e comprendere le letture
* Comprendere il contenuto globale di ciò che viene vissuto
* Raccontare esperienze personali di pericolo in una storia narrata
* Partecipare alla conversazione nel rispetto del turno di parola
* Comprendere e usare in modo appropriato termini nuovi

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi :

* Conoscere e interiorizzare comportamenti rispettosi della propria e dell’altrui sicurezza.
* Conoscere e rispettare norme di comportamento del pedone per strada
* Conoscere la figura del vigile, la sua gestualità e gli strumenti che utilizza
* Conoscere i fattori e le situazioni che per strada possono causare pericolo e danno a se stessi e agli altri

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

* Giocare nel rispetto delle regole, dei compagni, degli oggetti e dello spazio.
* Coordinare il movimento nello spazio e nel foglio.
* Sviluppare la percezione uditiva ( i rumori provenienti dalla strada)

CAMPO D’ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Obiettivi :

* Decodificare i gesti usati dal vigile per dirigere il traffico
* Decodificare la simbologia della segnaletica stradale
* Associare suoni e rumori alla fonte

**Metodologia**

Far interiorizzare regole di vita adeguate per la sicurezza personale nella scuola dell’infanzia significa :

* preparare attività per individuare situazioni e oggetti pericolosi
* organizzare giochi di mimo per riconoscere comportamenti imprudenti
* programmare uscite didattiche per individuare i pericoli sulla strada
* simulare situazioni pericolose ( prove antincendio ) per portare il bambino alla riflessione critica
* raccontare storie e favole che parlano di situazioni pericolose e trovare la causa
* fare conversazioni nell’ambito di piccoli gruppi sulle situazioni da evitare
* analizzare testi e commenti riferendosi anche a esperienze personali.

Far educazione stradale nella scuola dell’infanzia significa :

* realizzare percorsi e attività motorie, di cui il gioco rappresenta la forma privilegiata, per sviluppare un idoneo comportamento sulla strada , le capacità senso percettive e il controllo degli schemi posturali di base
* preparare attività e percorsi didattici che permettono ai bambini di avere fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione.
* Avviare i bambini al linguaggio simbolico e convenzionale della segnaletica , aiutandoli a interpretarlo e rispettarlo
* Progettare attività significative di vita vissuta quotidiana , quali il percorso casa – scuola , per accrescere nel bambino la sicurezza e la stima di sé , mediante la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome.
* Predisporre attività ludiche di simulazione per orientare i bambini verso comportamenti rispettosi e coerenti , anche fuori dalla scuola , con l’indispensabile coinvolgimento delle famiglie.
* Offrire ai bambini l’occasione di scoprire e rispettare norme valide per tutti, per costruire comportamenti idonei sulla strada.
* Proporre attività manipolativo – visive , sonoro – musicali , drammatizzazioni teatrali e mass – mediali che aiutino il bambino a percepire il senso delle trasformazioni e dei mutamenti avvenuti ( caratteristiche della strada nelle diverse stagioni, colori, rumori, larghezze … )

**Verifica**

La verifica e la valutazione avverranno in itinere durante i giochi, le schede , le attività e la verbalizzazione sarà possibile osservare il grado di conoscenze raggiunte dai bambini riguardo alle norme della sicurezza e dell’educazione stradale.

PROGETTO :

**INTERCULTURA**

**PREMESSA**

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta della multiculturalità , intesa non solo come presenza di bambini di altre culture , ma anche come valorizzazione della diversità/unicità di ciascuna persona.

L’elemento di stimolo è scaturito , in particolare , dalla presenza, all’interno della scuola, di numerosi bambini di etnie diverse, dalla conseguente curiosità dei bambini e soprattutto dalla necessità di attivare strategie di accoglienza e di integrazione .

Proprio il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità di circostanze, sesso , nazionalità, cultura, religione , ecc. sperimentato da ciascuno , consentono, allora , di sviluppare nei bambini della scuola dell’infanzia il valore dell’universalità della persona e dell’individuazione di norme intersoggettive.

Lo stare con i diversi e lo scoprire che non esiste una situazione uguale all’altra , infatti , aiuta a comprendere l’uguaglianza profonda esistente tra gli esseri umani e la loro solidarietà.

Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori dei bambini stranieri a percorsi legati al tema della multiculturalità , sono un prezioso arricchimento per conoscere le origini e le abitudini di vita dei bambini stessi , favorendo così la loro integrazione e allo stesso modo “ regalando conoscenze ”ed esperienze uniche agli altri bambini.

Il progetto avrà inizio con la giornata MONDIALE DELLA PACE il 21 settembre .

Ogni mese, a partire da novembre, verrà invitato, per una giornata speciale, un genitore che ha dato disponibilità per incontrare i bambini e illustrare il paese di origine.

Si pensa che se qualche genitore non si sente di intervenire personalmente, attraverso immagini, video, oggetti, racconti , noi insegnanti parleremo dei paesi da cui provengono i bambini che abbiamo inscritti a scuola.

**Finalità e traguardi di sviluppo.**

Il bambino:

* Sviluppa il senso dell’identità personale , è consapevole delle proprie esigenze e dei propri strumenti.
* Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza
* Pone domande sulle diversità culturali , su ciò che è bene o male , sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento
* E’ consapevole delle differenze e sa averne rispetto
* Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
* Dialoga , discute e progetta confrontando ipotesi e procedure , gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
* Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
* Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
* Comunica , esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
* Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
* Formula piani d’azione, individualmente e di gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
* Sviluppa fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande , i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale , utilizzando in modo appropriato nelle diverse attività
* Racconta, inventa , ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie
* Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
* Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale
* Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato eprossimo.

**0biettivi specifici di apprendimento**

CAMPO D’ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

* Esercitare tutte le funzioni della lingua
* Ascoltare e comprendere il discorso altrui
* Usare un repertorio linguistico appropriato per farsi capire
* Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti, situazioni
* Farsi un’idea personale e manifestarla
* Essere disponibili ad ascoltare discorsi degli altri, a comprenderli, a risolvere i conflitti con la discussione e con le parole
* Riconoscere il diritto degli altri alle proprie idee
* Sviluppare la padronanza dei vari mezzi e delle diverse tecniche espressive.
* Valorizzare gli stili personali e il rifiuto delle stereotipie.
* Valorizzare le esigenze espressive di ciascun bambino e la loro utilizzazione con il rilancio , in chiave progettuale , di temi da sviluppare, storie da inventare, creazioni individuali e di gruppo.
* Lettura ed uso attento di immagini e stimoli.
* Sviluppare capacità di assunzione di ruoli diversi e di processi regolari di identificazione – proiezione
* Partecipare a giochi drammatici di gruppo e scambio di ruoli.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

* Consolidare la fiducia in sé stessi, dell’autostima, della sicurezza di sé
* Rafforzare la fiducia negli altri e nella loro simpatia.
* Consolidare la disponibilità a collaborare.
* Riconoscere e rispettare i diritti degli altri
* Praticare i valori dell’amicizia , dell’amore , della solidarietà e della pace
* Sviluppare il sentimento di reciprocità e fratellanza
* Riconoscere ed accettare la diversità nella prospettiva della multiculturalità
* Impegnarsi a realizzare l’unità del genere umano
* Sviluppare l’amore per l’universo

CAMPO D’ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

* Rispettare tutti gli esseri viventi e l’interesse per le loro condizioni di vita
* Sviluppare e promuovere il pensiero critico.

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

* Acquisire le prime basilari conoscenze utili ad una gestione del proprio corpo.
* Costruire una buona immagine di sé

**Metodologia**

Le attività proposte avranno come obiettivo primario quello di permettere ad ogni bambino di entrare in contatto con se stesso e le sue radici e con il mondo che lo circonda nei suoi aspetti, per aprirsi ed incontrare l’altro.

Si partirà dall’ascolto di storie di alcuni genitori che provengono da altri paesi del mondo , utili sfondi integratori, che agevoleranno nei bambini la comprensione dei contenuti proposti.

Le attività avranno l’obiettivo di aiutare i bambini a scoprire le bellezze e le particolarità della lingua che si parla in altri paesi, dei giochi, delle tradizioni, dei costumi, case, mezzi di trasporto , animali , ecc … che raccontano la diversità, ma anche le uguaglianze che ci appartengono.

Per questo nel giorno della GIORNATA MONDIALE DELL’ALIMENTAZIONE , in una dinamica trasversale di progetti , si IMPASTERA’ IL PANE , alimento presente in tutte le culture .

Gli incontri con i genitori saranno una volta al mese.

**Verifica.**

La verifica sarà fatta in itinere attraverso osservazioni mirate, dibattiti verbali, schede di competenza , giochi e cartelloni riassuntivi.

TU

Il bambino impara a conoscere se stesso in relazione con l’altro.

Scopre le prime regole della socialità e della quotidianità.

Inizia una relazione con un diverso da se

IO

Il bambino è alla scoperta del proprio se interiore e del suo corpo.

Sviluppa la sua identità , la sua autonomia e una nuova e più ampia consapevolezza del se

VOI

Il bambino esce dalla scuola alla scoperta del mondo .

Impara le regole della cittadinanza e della socialità , della multiculturalità e istaura relazioni sempre più complesse con gli individui e il territorio

NOI

Il bambino si sente parte del piccolo gruppo ( sezione ) e del grande gruppo ( scuola )prime comunità sociali in cui allacciare relazioni , in cui condividere responsabilità e conoscenze

**IO … TU**

**NOI … VOI**