

L'AUTUNNO

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

Obiettivi specifici di apprendimento .

CAMPO D' ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici , pittorici e plastici.
- ✓ Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
- ✓ Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Individua qualità e proprietà di elementi naturali .
- ✓ Conosce le caratteristiche stagionali.
- ✓ Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
- ✓ Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà .
- ✓ Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
- ✓ Mette in sequenza temporale fasi di un'esperienza vissuta
- ✓ Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati .
- ✓ Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D'ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

Obiettivi :

- ✓ Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
- ✓ Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
- ✓ Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

- ✓ Partecipa ad esperienze motorie.
- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative .
- ✓ Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario .
- ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- ✓ Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO.

Obiettivi :

- ✓ E' autonomo nell'utilizzo di strumenti e materiali.
- ✓ Aspetta il proprio turno per intervenire .
- ✓ Accetta e rispetta le persone, l'ambiente e le regole comunitarie.
- ✓ Rafforza la cooperazione
- ✓ E' disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano ,
 - Interloquisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - Prende parte alle attività di gruppo
 - Interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia .

Le metodologie sono le seguenti : esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa , esperienze grafico – pittorica

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto in itinere attraverso l'osservazione, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e gli elaborati svolti nelle attività .

L' INVERNO

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

Obiettivi specifici di apprendimento .

CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
- ✓ Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- ✓ Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
- ✓ Conosce le caratteristiche stagionali.
- ✓ Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
- ✓ Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
- ✓ Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
- ✓ Mette in sequenza temporale fasi di un'esperienza vissuta
- ✓ Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
- ✓ Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D' ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

- ✓ Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
- ✓ Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
- ✓ Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

- ✓ Partecipa ad esperienze motorie.
- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative.
- ✓ Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
- ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- ✓ Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D' ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- ✓ E' autonomo nell'utilizzo di strumenti e materiali.
- ✓ Aspetta il proprio turno per intervenire.
- ✓ Accetta e rispetta le persone, l'ambiente e le regole comunitarie.
- ✓ Rafforza la cooperazione.
- ✓ E' disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
 - interloquisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - prende parte alle attività di gruppo
 - interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

LA PRIMAVERA

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino :

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

Obiettivi specifici di apprendimento .

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
- ✓ Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D' ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- ✓ Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
- ✓ Conosce le caratteristiche stagionali.
- ✓ Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
- ✓ Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
- ✓ Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali
- ✓ Mette in sequenza temporale fasi di un'esperienza vissuta
- ✓ Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
- ✓ Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D' ESPERIENZA: DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

- ✓ Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
- ✓ Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
- ✓ Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

- ✓ Partecipa ad esperienze motorie.
- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative.
- ✓ Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
- ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- ✓ Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- ✓ E' autonomo nell'utilizzo di strumenti e materiali.
- ✓ Aspetta il proprio turno per intervenire.
- ✓ Accetta e rispetta le persone, l'ambiente e le regole comunitarie.
- ✓ Rafforza la cooperazione.
- ✓ E' disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
 - interloquisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - prende parte alle attività di gruppo
 - interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica.

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

L'ESTATE

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc.

Obiettivi specifici di apprendimento .

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Rielabora in modo creativo elementi e situazioni.
- ✓ Associa in modo logico i colori agli elementi.

CAMPO D' ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- ✓ Individua qualità e proprietà di elementi naturali.
- ✓ Conosce le caratteristiche stagionali.
- ✓ Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
- ✓ Presta attenzione ai diversi aspetti della realtà.
- ✓ Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di elementi e materiali.
- ✓ Mette in sequenza temporale fasi di un'esperienza vissuta.
- ✓ Stabilisce delle relazioni di causa ed effetto in relazione ai fenomeni osservati.
- ✓ Elabora e verifica previsioni, anticipazioni e ipotesi.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D' ESPERIENZA: DISCORSI E PAROLE

Obiettivi:

- ✓ Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
- ✓ Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
- ✓ Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di causalità di un discorso o racconto.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

- ✓ Partecipa ad esperienze motorie.
- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative.
- ✓ Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
- ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- ✓ Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- ✓ E' autonomo nell'utilizzo di strumenti e materiali.
- ✓ Aspetta il proprio turno per intervenire.
- ✓ Accetta e rispetta le persone, l'ambiente e le regole comunitarie.
- ✓ Rafforza la cooperazione.
- ✓ E' disponibile al confronto, partecipa in modo costruttivo.
- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - ascolta i compagni e gli adulti quando parlano,
 - interloquisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - prende parte alle attività di gruppo
 - interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

Le metodologie sono le seguenti: esplorazione / ricerca, sperimentazione sensoriale e manipolativa, esperienze grafico – pittorica.

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le verbalizzazioni e la creazione di cartelloni e di elaborati svolti nelle attività.

PROGRAMMAZIONE : LE FESTE

FESTA DEI NONNI, HALLOWEEN , NATALE

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica , esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione , il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti , tecniche espressive e creative.

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI,COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali
- ✓ Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Drammatizza e sperimenta la propria espressività
- ✓ Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE.

Obiettivi :

- ✓ Ascolta e comprende brevi racconti
- ✓ Memorizza e ripete filastrocche e poesie
- ✓ Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO .

Obiettivi:

- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative
- ✓ Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi :

- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano.
 - Interagisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri.
 - Prende parte alle attività di gruppo.
 - Interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

La metodologia si divide in due canali : stimolo della creatività e sviluppo dell'ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare , affettiva e della tradizione.

Verifica .

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

CARNEVALE E LA FESTA DEL PAPA'

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali.
- ✓ Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Drammatizza e sperimenta la propria espressività.
- ✓ Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- ✓ Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi:

- ✓ Ascolta e comprende brevi racconti.
- ✓ Memorizza e ripete filastrocche e poesie.
- ✓ Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative.
- ✓ Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - ascolta i compagni e gli adulti quando parlano;
 - interagisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - prende parte alle attività di gruppo;
 - interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

La metodologia si divide in due canali: stimolo della creatività e sviluppo dell'ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare, affettiva e della tradizione.

Verifica .

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

PASQUA E LA FESTA DELLA MAMMA

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Esplora ed analizza le caratteristiche dei materiali.
- ✓ Sperimenta ed utilizza varie tecniche e materiali grafici, pittorici e plastici.
- ✓ Drammatizza e sperimenta la propria espressività.
- ✓ Memorizza e segue il ritmo musicale delle canzoni.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- ✓ Segue in successione i comandi dati in un lavoro.

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi:

- ✓ Ascolta e comprende brevi racconti.
- ✓ Memorizza e ripete filastrocche e poesie.
- ✓ Comprende attraverso la mimica una seconda lingua.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi:

- ✓ Esercita e sviluppa abilità manipolative.
- ✓ Sviluppa la motricità fine.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - ascolta i compagni e gli adulti quando parlano.;
 - interagisce con coerenza rispetto all'argomento.
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - prende parte alle attività di gruppo;
 - interviene nelle conversazioni e discussioni.

Metodologia.

La metodologia si divide in due canali: stimolo della creatività e sviluppo dell'ascolto e della comprensione di storie che mettono il bambino in relazione con la realtà familiare, affettiva e della tradizione.

Verifica .

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere, le creazioni e lavoretti realizzati, le verbalizzazioni e la compilazione di schede didattiche collegate alle storie proposte.

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino :

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri , sa argomentare , confrontarsi , sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale , percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti , sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Vive pienamente la propria corporeità , ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo , matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Per l'Insegnante:

- Attiva forme flessibili di accoglienza dei bambini del primo anno per consentire un loro ottimale ambientamento, promuovendo il benessere e l'integrazione.

Per il bambino:

- Si ambienta in un nuovo ambiente attraverso la scoperta degli altri, uguali e diversi.
- Assume consapevolezza del proprio corpo, delle proprie emozioni, dei modi di stare con gli altri, dei propri gusti e capacità e di appartenenza alla comunità .

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D' ESPERIENZA : IL SE E L'ALTRO.

Obiettivi :

- ✓ Accetta con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia
- ✓ Accetta i compagni nel gioco
- ✓ Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei
- ✓ Conosce e rispetta le prime regole
- ✓ Conosce i nomi dei compagni , delle insegnanti e del personale della scuola
- ✓ Percepisce e riconosce se stesso
- ✓ Esprime e comunica i propri bisogni e sentimenti
- ✓ Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo
- ✓ Individua le relazioni parentali
- ✓ Esprime vissuti personali
- ✓ Comunica con i coetanei e con gli adulti
- ✓ Rispetta semplici regole della vita di gruppo
- ✓ Accetta la diversità
- ✓ Riconosce la scansione dei tempi scolastici
- ✓ Si muove con sicurezza e autonomia all'interno della sezione
- ✓ Acquisisce autonomia fisica ed emotiva
- ✓ Conosce semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.

CAMPO D'ESPERINZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

- ✓ Vive con serenità il momento del pasto e del sonno
- ✓ Acquisisce autonomia nella cura della propria persona
- ✓ Utilizza i sensi per la conoscenza della realtà
- ✓ Si muove in modo spontaneo guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
- ✓ Sviluppa schemi motori di base : cammina, corre, salta, striscia, rotola, si arrampica e si lancia.
- ✓ Conosce e indica su se e gli altri le principali parti del corpo.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

- ✓ Intuisce il succedersi delle azioni nella giornata scolastica.
- ✓ E' curioso e pone domande
- ✓ Conosce l'utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

- ✓ Capisce e si fa capire dagli altri
- ✓ Arricchisce il patrimonio lessicale
- ✓ Presta attenzione ai messaggi verbali
- ✓ Ascolta, comprende ed esegue consegne semplici
- ✓ Memorizza e ripete canti e poesie.
- ✓ Ascolta e comprende semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini .

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI .

Obiettivi :

- ✓ Si esprime attraverso tecniche grafico – pittoriche
- ✓ Esplora materiali ed oggetti diversi e li sperimenta
- ✓ Si esprime e comunica attraverso il corpo
- ✓ Accompagna un canto con il movimento del corpo.
- ✓ Assiste a spettacoli di vario genere (ludico – teatrali, burattini , ...)

Metodologia.

Nel periodo dell'ambientamento hanno grande importanza le attività di routine , che , oltre a scandire i tempi della giornata scolastica , permettono ai bambini di acquisire sicurezza e padronanza dell'ambiente .

I bambini sono organizzati a grande e /o piccolo gruppo , in dividualmente a seconda delle attività proposte.

Le proposte didattiche sono oggetto di monitoraggio continuo da parte delle insegnanti che organizzano il percorso didattico con flessibilità in base alle proposte, alle motivazioni e ai suggerimenti dei bambini.

Verifica.

Attività di osservazione.

Finalità e traguardi di sviluppo

Il bambino :

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Obiettivi specifici di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Esegue misurazioni con materiale non convenzionale .
- ✓ Colloca le azioni e i fatti della giornata in ordine temporale.
- ✓ Raggruppa in base a un criterio dato .
- ✓ Percepisce il succedersi dei giorni della settimana.
- ✓ Riferisce fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.
- ✓ Intuisce la sequenza numerica.
- ✓ Compie le prime operazioni di conteggio.
- ✓ Comprende relazioni topologiche
- ✓ Esegue un percorso su indicazioni dell'adulto
- ✓ Riconosce le caratteristiche della natura e i suoi cambiamenti (le caratteristiche delle stagioni)

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi :

- ✓ Acquisisce autonomia
- ✓ Sviluppa l'identità personale e differenzia se stesso dagli altri.

- ✓ Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità scolastica .
- ✓ Riconosce la scansione dei tempi scolastici
- ✓ Comunica con i coetanei e con gli adulti in modo efficace .

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- ✓ Si muove in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
- ✓ Si orienta in modo autonomo negli spazi scolastici .

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE .

- ✓ Capisce e si fa capire dagli altri.
- ✓ Migliora il lessico e l'articolazione della frase.
- ✓ Migliora le competenze fonologiche.
- ✓ Comprende consegne.
- ✓ Analizza e descrive immagini ed eventi .

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Utilizza in modo appropriato varie tecniche grafico - pittoriche - plastiche .
- ✓ Comprende messaggi iconici

Metodologia

Gli spazi utilizzati per quanto riguarda l'appello, il calendario, la settimana, gli incarichi giornalieri e il tempo che fa sono ritagliati nelle varie aule a seconda delle modalità scelte dalle singole insegnanti .

Sono in un primo tempo condotte dall'insegnante fino al momento in cui i bambini sono autonomi nel eseguire l'attività.

La proposta didattica , conseguente a tali momenti di gruppo , è oggetto di monitoraggio da parte dell'insegnante che organizza percorsi flessibili (x arrivare alla conoscenza più dettagliata del tempo che passa : giornata scolastica, settimana , mese , anno , stagioni e del tempo che fa) , in base alle risposte , alle motivazioni e ai suggerimenti dei bambini stessi .

Verifica

Le insegnanti utilizzano l'osservazione , piccoli giochi, cartelloni e strisce del tempo , schede specifiche per monitorare il livello di competenza raggiunto.

PROGRAMMAZIONE: I COLORI

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino :

- Esercita le potenzialità del corpo
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- E' preciso, sa rimanere concentrato , si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi :

- ✓ Gioca nel piccolo gruppo
- ✓ Ascolta e rispetta le regole di un gioco

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- ✓ Coordina occhio – mano .
- ✓ Migliora la prensione .
- ✓ Esegue giochi di imitazione e di relazione

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi :

- ✓ Individua i colori fondamentali : rosso, giallo, blu e verde
- ✓ Coglie nella realtà la molteplicità dei colori.

- ✓ Usa varie tecniche espressive .
- ✓ Sperimenta differenti tecniche di coloritura.
- ✓ Conosce i colori secondari, le sfumature di colore.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE .

Obiettivi :

- ✓ Definisce qualità relative ad oggetti e sensazioni
- ✓ Comunica con i compagni e adulti
- ✓ Usa il linguaggio per formulare ipotesi ed effettuare verbalizzazioni

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Scopre e manipola materiali diversi
- ✓ Utilizza diversi canali sensoriali per scoprire le qualità delle cose.
- ✓ Effettua ipotesi e valuta cause e conseguenze di esperimenti scientifici.

Metodologia

Le modalità di lavoro prevalenti sono quella dell'esplorazione /ricerca, della sperimentazione sensoriale e manipolativa, di esperienze grafico – pittoriche.

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione e la creazione di cartelloni/ elaborati dove vengono sintetizzate tutte le attività svolte per ogni colore.

Inoltre si utilizzano giochi e schede strutturate , di associazione e riconoscimento.

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività
- Vive esperienze ludico – corporee per localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio
- Esplora lo spazio vissuto alla ricerca di forme geometriche
- Riconosce nella quotidianità figure “ analoghe per forma ” a quelle geometriche
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze
- Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
- Riconosce nel tangram angoli accostabili per ottenere figure complesse.

Obiettivi specifici di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

- Riconosce forme aperte e chiuse.
- Individuare forme nello spazio
- Scoprire e denominare forme: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo
- Riconoscere forme uguali.
- Mettere in relazione oggetti in base alla forma
- Usare sistemi di misurazione convenzionali
- Raggruppare blocchi logici secondo la forma
- Intuire il concetto di angolo
- Intuire che ogni elemento solido ha una forma propria .

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- Riprodurre con il corpo forme geometriche.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

- Comprendere il contenuto globale di una narrazione ascoltata
- Nominare le forme geometriche con una corretta pronuncia fonologica

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi :

- Utilizza il criterio colore per operare su forme contigue.

Metodologia .

Le modalità prevalenti sono quella dell'esplorazione/ ricerca, della sperimentazione manipolativa di esperienze grafico – pittoriche.

Verifica.

Le modalità di verifica e valutazione avvengono soprattutto attraverso l'osservazione in itinere.

Inoltre si utilizzano giochi e schede strutturate.

Finalità e traguardi di sviluppo

Il bambino :

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Si muove modulando il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri e nei giochi di movimento.
- Rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio.
- Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi.
- Individua le posizioni e gli oggetti e persone nello spazio.
- Segue correttamente un percorso su indicazioni verbali.

Obiettivi specifici di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO.

Obiettivi :

- ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità
- ✓ Cercare di controllare la propria aggressività.
- ✓ Capire di far parte di un gruppo.
- ✓ Rispettare il proprio turno durante i giochi

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

- ✓ Muoversi in modo guidato da soli o in gruppo su indicazione.
- ✓ Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati.
- ✓ Muoversi e giocare in coppia e in gruppo
- ✓ Orientarsi nello spazio liberamente e su indicazione
- ✓ Sperimentare gli schemi motori di base
- ✓ Percepire ed interiorizzare i contrasti
- ✓ Utilizzare in modo guidato e libero materiali ed attrezzi
- ✓ Controllare la forza degli arti superiori e inferiori
- ✓ Conoscere il proprio corpo globalmente e in relazione ai segmenti corporei.
- ✓ Favorire la coordinazione dinamica globale e segmentaria
- ✓ Sviluppare la coordinazione oculo – manuale , quella oculo – podalica e la motricità fine.

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Obiettivi:

- ✓ Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni
- ✓ Animare una semplice canzone o una filastrocca con la voce e con i movimenti.
- ✓ Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

- ✓ Interagire verbalmente con adulti e compagni
- ✓ descrivere situazioni con un linguaggio verbale appropriato.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Individuare le proprietà percettive delle cose

- ✓ Classificare in base a uno o più criteri diversi
- ✓ Ordinare e seriare in base ad un criterio dato
- ✓ Confrontare dimensioni
- ✓ Individuare posizioni topologiche
- ✓ Eseguire percorsi su indicazione
- ✓ Riprodurre graficamente percorsi eseguiti
- ✓ Orientarsi nello spazio grafico.

Metodologia

Le modalità di lavoro prevalenti sono quella dell'esplorazione/ ricerca, della sperimentazione sensoriale, manipolativa , di esperienze grafico – pittoriche.

Verifica

Le modalità di verifica avvengono in itinere attraverso l'osservazione, la verbalizzazione , l'attuazione giochi di movimento e la ripetizione filastrocche animate sul corpo , creazione di cartelloni e gli elaborati svolti nelle varie attività.

PROGRAMMAZIONE : CREATIVITA'

ADDOBBI

LAVORETTI

CREAZIONI VARIE legate agli argomenti della programmazione e alle giornate speciali...

Finalità e traguardi di sviluppo .

Le finalità che si vogliono perseguire durante l'anno sono: promuovere

- la naturale curiosità dei bambini
- la loro capacità di vedere oggetti da una prospettiva diversa

dando loro la possibilità di esplorare le caratteristiche dei materiali diversi.

Si vogliono incentivare percorsi di conoscenza e capacità progettuali, dando visibilità ai pensieri dei bambini tramite la manipolazione, perché è proprio grazie a mani che toccano, agiscono, modificano, creano che i bambini possono esprimersi in modo creativo.

Attraverso l'esposizione della documentazione degli itinerari intrapresi e degli elaborati prodotti si vuole dare visibilità ai percorsi cognitivi dei bambini e fare in modo che la scuola contenga le tracce del pensiero creativo dei bambini che la abitano.

Obiettivi specifici di apprendimento .

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI , COLORI

Obiettivi :

- Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività
- Si esprime usando linguaggi verbali.
- Rappresenta graficamente vissuti personali.
- Esplora e analizza le caratteristiche dei materiali.
- Utilizza materiali e strumenti in modo creativo.
- Sperimenta e utilizza varie tecniche e materiali grafici pittorici e plastici.

- Racconta attraverso più linguaggi espressivi.
- Rielabora in modo creativo oggetti e situazioni
- Osserva e descrive immagini mettendo in relazione elementi che le compongono.
- Interpreta oggetti e forme e vi attribuisce più significati .
- Assume ruoli in una drammatizzazione e anima canzoni e filastrocche con i movimenti.
- Mima ed imita con il corpo .
- Segue il ritmo di un brano musicale con il movimento.
- Ascolta e memorizza canzoni .
- Si esprime con i suoni, la voce , il canto .

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- Sperimenta gli motori di base
- Esegue movimenti e andature su indicazione
- Utilizza il corpo per giocare
- Partecipa a giochi imitativi.
- Percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo.
- Partecipa ad esperienze motorie.
- Esercita e sviluppa abilità manipolative di costruzione.
- Coordina i movimenti sia a livello globale che segmentario.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- Utilizza piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni proposte.
- Esercita e sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale attraverso :
 - Uso di strumenti e tecniche
 - Utilizzo adeguato per lo “ spazio foglio ”
 - Costruzioni plastiche

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Obiettivi :

- Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
- Assembla oggetti e materiali in varie costruzioni, toccando , smontando e rimontando .
- Conosce le tematiche del riciclo.
- Coglie il processo di crescita di piante e animali.
- Confronta e classifica oggetti ed eventi in base a diversi criteri.
- Compie le prime misurazioni di lunghezze, pesi, quantità.
- Usa termini appropriati per esprimere dimensioni e quantità.
- Presta attenzione sui diversi aspetti della realtà.
- Presta attenzione sulle caratteristiche della luce, della trasparenza e della materia.
- Sperimenta e comprende alcune trasformazioni di oggetti e materiali
- Mette in sequenza temporale le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta.
- Stabilisce relazioni di causa ed effetto di relazione ai fenomeni osservati .
- Elabora e verifica previsioni, anticipazioni ed ipotesi .
- Elabora i primi progetti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE.

Obiettivi :

- Ascolta e comprende messaggi linguistici, racconti e letture di diverso carattere.
- Fa ipotesi sui significati delle situazioni vissute.
- Esplicita correttamente le azioni e gli eventi.
- Descrive, analizza, spiega figure, oggetti, materiali e costruzioni.
- Spiega e motiva davanti agli amici.
- Racconta rispettando la successione cronologica e le relazioni di casualità di un discorso o racconto.
- Inventa storie e racconti sulla base di stimoli sensoriali.
- Ascolta e comprende richieste e messaggi linguistici di varia natura.
- Arricchisce il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate e complesse.
- Interagisce verbalmente con adulti e compagni.
- Arricchisce le competenze lessicali.

- Racconta esperienze e vissuti personali.
- Partecipa alle conversazioni.
- Ascolta e comprende storie e racconti.
- Anima la lettura e il racconto.
- Intuisce la funzione del libro.
- Si avvicina al libro e al piacere della lettura.
- Memorizza semplici filastrocche
- Usa adeguatamente il linguaggio orale :
- Pronuncia correttamente le parole
- Indica propriamente oggetti, persone, azioni ed eventi
- Formula frasi di senso compiuto.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi:

- Ha consapevolezza di far parte di una comunità sociale
- Partecipa alle tradizioni legate a feste e celebrazioni.
- Partecipa ad eventi della vita sociale e della comunità.
- Condivide i valori della comunità di appartenenza.
- Riconosce i valori di alcune ricorrenze e festività.,
- Essere consapevole dei propri diritti e doveri.
- Promuove la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi.
- Scopre i valori della cittadinanza nell'identità nazionale.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- E' autonomo nell'utilizzo di strumenti e materiali
- Aspetta il proprio turno per intervenire.
- Accetta e rispetta le persone, l'ambiente e le regole comunitarie.
- Rafforza la fiducia , l'amicizia e la cooperazione.
- Presta attenzione ai discorsi altrui.
- Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri.

Metodologia .

Creare contesti didattici piacevoli e accattivanti, atti a suscitare curiosità e motivazioni nei bambini

Allestire un ambiente ricco di oggetti e materiali , in grado di incentivare la naturale curiosità dei bambini , principale fonte di apprendimento.

Promuovere nuovi w molteplici linguaggi espressivi in grado di intersecarsi tra loro , in modo che le esperienze siano globali e plurisensoriali.

Favorire un contesto sociale positivo , capace di favorire la cooperazione tra pari e scambi di pensieri ed idee , in un continuo rimando di “ contaminazioni ” che arricchiscono le competenze e le conoscenze dei bambini.

Verifica

La verifica viene fatta in itinere osservando le risposte dei bambini alle attività significative proposte , in relazione agli obiettivi del progetto.

GIORNATE DI FESTA SPECIALI

- ❖ 2 OTTOBRE
Festa dei nonni

- ❖ 13 NOVEMBRE
Giornata della gentilezza
(si è pensato di trasformarla nella festa dei fratelli/ sorelle)

- ❖ 14 FEBBRAIO
Giornata di San Valentina
(si è pensato di trasformarla più in generale nella giornata dell'amore /
amicizia)

- ❖ 19 MARZO
Festa del papà

- ❖ ... MAGGIO
Festa della mamma

- ❖ 15 MAGGIO
Festa della famiglia

- ❖ 1 GIUGNO
Festa dei genitori

PROGETTO :

EDUCAZIONE AMBIENTALE .

PREMESSA.

La scuola si propone di sviluppare nei bambini l'attitudine alla cura e al rispetto dell'ambiente.

La scuola è una GREEN SCHOOL ... una SCUOLA VERDE.

Per vari anni Noi abbiamo partecipato al progetto Green School raggiungendo la certificazione , dopo aver lavorato con percorsi specifici , sui 4 pilastri : risparmio energetico, riduzione e riciclaggio dei rifiuti, mobilità sostenibile ed educazione ambientale

Abbiamo poi , successivamente chiesto , anno dopo anno , il rinnovo della certificazione proponendo PROGETTI AMBIENTALI .

Da quest'anno pur non partecipando attivamente al progetto dell'Agenda 21 dei laghi la nostra scuola attiva un progetto sull'ambiente in cui sono coinvolti tutti i bambini

.

La scuola intende " festeggiare " giornate speciali sull'ambiente (vedi elenco allegato) elaborando progetti che attraverso "azioni" di grande valore educativo permettano ai bambini di essere protagonisti e di assumersi in prima persona delle responsabilità che si ripercuotono positivamente sulla collettività e sull'ambiente stesso.

I progetti legati all'educazione ambientale si sviluppano seguendo questi punti:

- analizzare la situazione iniziale
- stabilire la connessione fra il nostro modo di agire e l'effetto sull'ambiente
- coinvolgere le famiglie, insegnanti e personale non docente
- operare sviluppando la capacità di collaborazione
- imparare ad avere cura di sé, delle persone e dell'ambiente che ci circonda
- non sprecare
- ridurre i consumi

Finalità e traguardi di sviluppo .

Il bambino :

- ❖ Acquisisce competenze : impara a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione , l'osservazione e il confronto, ripete con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi
- ❖ Vive la cittadinanza : scopre l'altro da se e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro sogni, esercita il dialogo , pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
- ❖ Costruisce l'identità : si sente parte di una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da abitudini, linguaggi e riti.
- ❖ Sostiene l'autonomia: impara ad operare scelte ed assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.
- ❖ E' stimolato da un approccio scientifico.
- ❖ Coglie connessioni, conoscenze e le trasferisce ad altri contesti.
- ❖ Sostiene la curiosità legata al mondo naturale .
- ❖ Sviluppa le competenze naturali, di conoscenza della biodiversità che ci circonda, come ricchezza per la vita quotidiana
- ❖ Sviluppa le competenze linguistiche, di arricchimento del vocabolario e lessico specifico.
- ❖ Sviluppa le conoscenze scientifiche, di riconoscimento delle qualità che permettono di accumunare e differenziare i fiori e gli insetti.
- ❖ Sviluppa competenze emotive , che sostengono l'intelligenza affettiva di rispetto e difesa della natura circostante.
- ❖ Sviluppa l'autonomia , la riflessione personale e la capacità di prendere decisioni indipendentemente dal gruppo.
- ❖ Sviluppa le competenze di ascolto , dialogo e confronto.
- ❖ Sviluppa le competenze reali di cura e premura del micro (giardino) e del macro (mondo).

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi:

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali , accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà , confronta e valuta quantità.
- Impara a fare domande , a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri, a non scoraggiarsi se le sue idee risultano appropriate.
- Manipola e usa materiali informi e non.
- Completa algoritmi.
- Riconosce tipologie di rifiuti ed è consapevole delle regole della raccolta differenziata e dei benefici del riciclo.
- Sperimenta la raccolta differenziata.
- Sperimenta ed interiorizza comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (importanza del risparmio di luce ed acqua, importanza di non inquinare, conoscenza delle energie rinnovabili , ...)

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO.

Obiettivi :

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare , confrontarsi , sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Accetta , interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali.
- Pone domande su ciò che è giusto o sbagliato , in senso lato e particolarmente sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Mette in atto comportamenti ecologici.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, comincia e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI , SUONI, COLORI.

Obiettivi :

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione , produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e li riproduce.
- Rievoca e riproduce esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco, di verbalizzazione, di confronto.
- Collabora nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune
- Realizza semplici costruzioni e /o assemblaggi polimaterici.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Esperimenta rime , filastrocche , drammatizzazioni, ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività
- Sa definire le regole nell'attività di gruppo.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi:

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori , li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Metodologia.

Le attività :

- prendono le mosse dall'esplorazione del proprio ambiente e dalla conoscenza approfondita dello stesso.
- Prevedono l'utilizzo di materiali esclusivamente naturali e di recupero.

Con l'insegnamento di filastrocche, canzoni, la lettura di storie, la visualizzazione di video e attraverso la partecipazione a giochi comunitari si intende avvicinare i bambini alle problematiche dell'ambiente e a dare loro indicazioni corrette per rispettare la terra.

Verifica.

La verifica delle conoscenze acquisite e dell'affinamento delle capacità psico-cognitive avviene durante tutto il percorso, potremmo considerarla più come un filo rosso che si srotola con il progetto piuttosto che come un momento a sé.

Le strategie previste per la valutazione saranno :

- Le manifestazioni orali spontanee dei bambini e in seguito domande per comprendere le reali acquisizioni delle esperienze vissute e le informazioni condivise.
- La produzione di rappresentazioni grafiche e di artefatti creativi.
- La visualizzazione finale con tutti i materiali fotografici, audio e grafici rappresentativi dell'esperienza vissuta.

GIORNATE SPECIALI

- 3 OTTOBRE
Giornata dell'Habitat
- 21 NOVEMBRE
Festa degli alberi
- ... FEBBRAIO
Mi illumino di meno
- 22 MARZO
Giornata dell'Acqua
- 14 APRILE
Giornata mondiale della Bicicletta
- 22 APRILE
Giornata della Terra
- 22 MAGGIO
Giornata salvaguardia biodiversità
- 5 GIUGNO
Giornata dell'ambiente
- 8 GIUGNO
Giornata degli Oceani
- 15 GIUGNO
Giornata del Vento
- ...
Settimana della raccolta differenziata.

PROGETTO CONTINUITA' :

PRESCRITTURA E PRELETTURA

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di GIOCO, finalizzato all'apprendimento.

E' per questo che alcune attività , proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla

- pre - scrittura
- pre - lettura
- pre – calcolo

acquisizioni utili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi docenti.

Solo così l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità

Le insegnanti , durante tutto l'anno, nelle diverse attività, avranno cura di tenere presente gli obiettivi che i bambini devono raggiungere per essere pronti al passaggio alla scuola primaria , offrendo agli alunni possibilità molteplici per mettere in atto il progetto continuità.

Finalità e traguardi di sviluppo

E' opportuno specificare che le finalità del nostro ordine di scuola sono ben diverse da quelle della Scuola primaria.

Alla Scuola dell'Infanzia, infatti, - in relazione alla lingua scritta – si parla di "APPROCCIO", e non di insegnamento in senso stretto.

Ciò significa che non si deve assumere orientamento " ANTICIPAZIONISTA ", cioè introdurre insegnamenti formalizzati, della Scuola Primaria, ma sostenere e rafforzare la naturale curiosità dei bambini rispetto a questo particolare " ASPETTO " della realtà che li circonda.

In questa prospettiva il progetto " LINGUA SCRITTA " è finalizzato ad avvicinare i bambini al " MONDO DELLA LINGUA SCRITTA " così come si presenta nelle situazioni di vita quotidiana ed in relazione a contesti/esperienze per loro significative allo scopo di :

- *guidare i bambini verso la " scoperta " degli usi e delle funzioni della lingua scritta, nella convinzione che tale comprensione possa costituire motivazione e stimolo per l'apprendimento futuro*
- *favorire lo sviluppo di precise competenze – di natura percettivo/motoria e spazio/temporale, ma anche e soprattutto di tipo cognitivo – che costituiscono requisiti indispensabili per affrontare l'insegnamento formalizzato della Scuola Primaria.*

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

LINGUA ORALE :

- ✓ Ascolta e comprende richieste e messaggi linguistici di varia natura (consegne , richieste, spiegazioni)
- ✓ Ascolta e comprende racconti e storie, individuandone i referenti, i rapporti di causalità e la successione degli eventi
- ✓ Usa adeguatamente il linguaggio orale ;
 - Pronuncia correttamente le parole
 - Indica propriamente oggetti, persone, azioni ed eventi
 - Formula frasi di senso compiuto.
- ✓ Arricchisce il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate e complesse
- ✓ Si esprime verbalmente per comunicare
 - Sensazioni, sentimenti e stati d'animo
 - Opinioni, motivazioni, desideri e preferenze
 - Proposte , ipotesi, previsioni
- ✓ Descrive, analizza , spiega immagini, oggetti, situazioni
- ✓ Racconta esperienze vissute e storie ascoltate rispettando i nessi logici e spazio – temporali.

METALINGUAGGIO :

- ✓ Esercita e sviluppa competenze metalinguistiche :
 - Ricerca sinonimi e contrari
 - Spiega il significato di parole ed espressioni verbali
 - Riconosce errori linguistici
 - Indovina , riferendo il nome corretto, oggetti/persone/azioni da indicazioni verbali

- ✓ Esercita e sviluppa competenze meta – fonologiche :
 - Trasforma parole con suffissi
 - Riconosce/inventa termini nuovi dall'unione di due nomi
 - Indica parole dalla pronuncia del suono iniziale
 - Indica parole che iniziano con medesimo suono
 - Segmenta unità linguistiche
 - Riconosce rime ed assonanze tra parole.

LINGUA SCRITTA :

- ✓ Mostra capacità di “ lettura ”:
 - Interpreta e decodifica figure e immagini, segni condivisi e simboli
 - Anticipa testi in funzione del contesto in cui sono inseriti
- ✓ Mostra capacità di “ scrittura ”:
 - Elabora e produce segni, convenzionali e non
 - Idea e compone (dettatura) semplici testi scritti

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi :

- ✓ Ricerca , riconosce,riflette su scritte presenti nell'ambiente e in diversi supporti testuali.
- ✓ Elabora teorie ed ipotesi concettuali sul codice scritto
- ✓ Comprende il significato della lingua scritta facendo esperienza di differenti situazioni comunicative e generi testali.
- ✓ Scopre alcuni aspetti convenzionali del nostro sistema di scrittura:
 - Trova corrispondenza tra scritto e orale
 - Compone parole e frasi
 - Esercita la direzionalità della scrittura
- ✓ Riconosce le forme delle lettere dell'alfabeto :
 - Individua distinguendole da altri segni grafici
 - Discrimina i numeri, associandoli a funzioni/usi diversi

- Li confronta tra loro e ne riconosce somiglianze e differenze.
- ✓ Sviluppa competenze spazio - temporali funzionali alla letto – scrittura:
 - Riconosce e riproduce una successione di elementi
 - Individua la posizione di un elemento all’interno di una serie rispetto al concetto prima /dopo
 - Si orienta nello spazio grafico in relazione a determinati riferimenti spaziali (sopra – sotto , destra – sinistra)

CAMPO D’ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- ✓ Esercita e sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo – manuale :
 - Usa strumenti e tecniche (es., ricalco ,contorno, ritaglio)
 - Produce differenti segni grafici (linee rette , oblique, curve, ondulate, zig zag)
 - Riproduce lettere dell’alfabeto e copia di testi (parole e semplici frasi)
 - Utilizza lo “ spazio foglio ”strutturato (percorsi e labirinti ; fogli a righe e a quadretti)

CAMPO D’ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO

Obiettivi:

- ✓ Presta attenzione ai discorsi altrui:
 - Ascolta i compagni e gli adulti quando parlano
 - Aspetta il proprio turno per intervenire
 - Interloquisce con coerenza rispetto all’argomento
- ✓ Partecipa allo scambio e al confronto con gli altri:
 - Prende parte alle attività di gruppo
 - Interviene nelle conversazioni e discussioni
 - Collabora nella progettazione/ realizzazione di un lavoro a coppie o a piccolo gruppo

- ✓ Interagisce in modo costruttivo :
 - Espone motivazioni e opinioni e raccoglie quelle altrui
 - Riorganizza le proprie conoscenze attraverso il confronto e la discussione con gli altri.

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi:

- ✓ Vede ed osserva un'immagine : esplora , analizza, riconosce e descrive gli elementi che la compongono
- ✓ Comprende ed interpreta un'immagine : collega fra loro gli elementi che la compongono, vi attribuisce significato, ne coglie il messaggio
- ✓ Esplora, conosce ed usa adeguatamente tecniche e materiali grafico – pittorico - plastici
- ✓ Utilizza tecniche e materiali per riprodurre immagini, rielabora, crea nuove rappresentazioni
- ✓ Rappresenta oggetti , persone , eventi, paesaggi sulla base di stimoli dati.

Metodologia

Il progetto “ LINGUA SCRITTA ” si articola in 4 itinerari di lavoro:

1. Il nome : il mio e quello degli altri
2. Le lettere : come sono fatte, a cosa servono
3. Imparare giocando : spazi e contesti di gioco
4. Attività per esercitare l'orecchio , l'occhio , la mano.

Si intende lasciare spazio a idee , pensieri, teorie dei bambini e , partendo da questi, dare stimoli in sintonia con il loro personale livello di sviluppo ed elaborazione concettuale.

L'idea di apprendimento sottesa a questo approccio rimanda dunque ad una impostazione didattica rigorosa ma al tempo stesso aperta e flessibile che si sviluppa non tanto per rigide tappe sequenziali, quanto piuttosto attraverso percorsi interconnessi, caratterizzati da continui rimandi, riprese, rielaborazioni successive.

L'intento delle insegnanti di è di organizzare il lavoro non proponendo attività lineari – predisposte per raggiungimento di obiettivi univoci – ma al contrario itinerari ricchi opportunità e stimoli in grado di sviluppare abilità basilari e, al tempo stesso, conoscenze e competenze differenziate in relazione ai diversi livelli di sviluppo e gradi di maturità dei bambini.

Verifica

La verifica del progetto riguarda due aspetti:

1. L'azione educativo didattica

(autovalutazione)

Si realizza attraverso un continuo confronto verbale tra le insegnanti al fine di valutare la validità delle attività proposte in relazione a :

- Motivazione ed interesse del gruppo sezione
- Esigenze formative dei bambini
- Obiettivi di apprendimento

In questo modo il percorso di lavoro non è mai definito a priori , ma si costruisce e si rimodula costantemente nel corso dell'anno scolastico.

2. I livelli di competenza dei bambini

La verifica avviene principalmente sulla base di osservazioni svolte in itinere di attività ritenute particolarmente significative in relazione agli obiettivi prioritari del progetto.

PROGETTO:

EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE.

PREMESSA

Il progetto didattico dedicato all'educazione alimentare e alla salute ha la finalità di rendere i bambini consapevoli di ciò che mangiamo e l'acquisizione di regole per l'igiene personale .

L'impostazione di questo progetto nasce dopo la lettura delle linee guida per l'**Educazione Alimentare nella Scuola italiana del 22 settembre 2011**

L'impostazione del progetto ha la finalità di guidare i bambini ad acquisire una crescente consapevolezza della gestione del proprio corpo e delle pratiche per mantenerlo in salute.

Si propone di guidare i bambini a raggiungere alcune competenze

per la parte di educazione alimentare :

- ❖ Scoprire l'origine dei cibi e le trasformazioni relative.
- ❖ Riconoscere e denominare gli alimenti
- ❖ Individuare la stagionalità degli alimenti.
- ❖ Utilizzare i 5 sensi
- ❖ Adottare comportamenti alimentari corretti

per la parte di educazione alla salute :

- ❖ Scoprire l'importanza di curare il corpo (bagno , pettinarsi , ...)
- ❖ Riconoscere l'importanza di lavarsi le mani
- ❖ Utilizzare il fazzoletto

Finalità e traguardi di sviluppo

Il bambino :

- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.
- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
- Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Utilizzare diverse tecniche espressive.
- Sviluppare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Coordinarsi in giochi di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole , all'interno della scuola e all'aperto.
- Raggiungere una buona autonomia personale
- Esercitare le potenzialità sensoriali
- Controllare la forza del corpo, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri.
- Osservare sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Orientarsi nell'organizzazione cronologica della giornata (con riferimento alla colazione , pranzo, merenda e cena)
- Dimostrarsi curioso, esplorativo, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Confrontare e valutare quantità ; utilizzare semplici simboli per registrare
- Acquisire un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti in diversi campi d'esperienza.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Conoscere i propri sentimenti e riuscire a controllarli in modo adeguato.

Obiettivi specifici di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI,SUONI, COLORI

Obiettivi :

- ✓ Manipolare materiali diversi
- ✓ Utilizzare alcune tecniche creative
- ✓ Fruizione e analisi delle opere d'arte.
- ✓ Associare i colori ai frutti adeguati
- ✓ Usare diverse tecniche di colorazione.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

Obiettivi :

- ✓ Essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari.
- ✓ Acquisire corrette abitudini alimentari .
- ✓ Utilizzare i sensi per esplorare un alimento.
- ✓ Discriminare le percezioni
- ✓ Distinguere i cibi attraverso la percezione olfattiva e gustativa
- ✓ Confrontare i sapori
- ✓ Conoscere le proprietà degli elementi
- ✓ Sperimentare la preparazione di un alimento
- ✓ Coordinare il movimento nello spazio
- ✓ Partecipare ai giochi di gruppo
- ✓ Comprendere il senso delle azioni necessarie per aver cura di sé
- ✓ Imparare ad aver cura della propria igiene.
- ✓ Conoscere l'importanza delle regole generali dell'igiene quotidiana
- ✓ Conoscere la trasmissione dei microbi

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO .

Obiettivo :

- ✓ Riconoscere e raggruppare categorie di alimenti.
- ✓ Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente
- ✓ Riconoscere e mettere in relazione un alimento con la suo paese di origine.
- ✓ Scoprire l'origine dell'alimento
- ✓ Interiorizzare la trasformazione di alcuni alimenti (es. : dal latte al formaggio ... dal cacao al cioccolato ...)
- ✓ Conoscere l'origine della vita
- ✓ Associare un alimento al suo produttore
- ✓ Classificare in base ad un criterio
- ✓ Registrare e classificare le informazioni alimentari.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivo :

- ✓ Imparare parole nuove
- ✓ Ascoltare, comprendere e memorizzare le informazioni in un testo
- ✓ Sviluppare la capacità d'ascolto
- ✓ Rielaborare l'esperienza attraverso il linguaggio verbale

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivo :

- ✓ Interagire nei giochi di gruppo con i compagni
- ✓ Comprendere il senso delle azioni necessarie per aver cura di sé
- ✓ Imparare ad avere cura della propria igiene
- ✓ Condividere momenti di socializzazione legati all'alimentazione.

Metodologia

I contenuti dell'attività didattica verranno strutturati in base a due modalità didattiche :

- esperienza diretta
- esperienza integrata con gli obiettivi di altre aree di apprendimento perché
“ l'educazione alimentare non può essere considerata materia a sé stante, ma deve costruire una presenza continua e diffusa nel curriculum di ogni materia . ”

I contenuti proposti nel documento ministeriale e fatti nostri sono :

- il rapporto sensoriale con gli alimenti (presa di coscienza delle capacità percettive attraverso giochi con il cibo, capacità di descrivere e classificare le percezioni attraverso conversazioni e grafici .)
- la conoscenza del cibo (la produzione, la trasformazione e la preparazione dei cibi attraverso l'utilizzo di racconti/ immagini / canzoni/ foto e attività di ricerca)
- la stagionalità dei cibi (legato al passaggio delle stagioni osservando la natura intorno a noi)
- basi dell'igiene personale (attraverso giochi simbolici / racconti/ attività pratiche e l'incontro con esperti : dentista - dottore ...)
- le giornate speciali .
le insegnanti intendono in queste giornate focalizzare l'attenzione sull'argomento alimentazione e salute .

GIORNATE SPECIALE :

. 15 OTTOBRE GIORNATA MONDIALE PER LA PULIZIA DELLE MANI

. 16 OTTOBRE : GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE

. 7 APRILE GIORNATA DELLA SALUTE

Verifica

Le verifiche verranno fatte in itinere attraverso giochi, verbalizzazioni, attività in cucina/bagno , elaborati personali , schede strutturate e cartelloni.

PROGETTO :

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

E

EDUCAZIONE STRADALE

PREMESSA

Oggi viviamo in una società complessa, piena di pericoli di vario genere che espongono il bambino a molte emergenze.

I bambini , ovunque si trovino, sono esposti a un rischio maggiore a causa della loro necessità di scoperta del mondo.

La scuola ha un ruolo importante ed estremamente delicato nell'evoluzione dell'equilibrio psico – fisico del bambino come forma di prevenzione e rispetto dei suoi diritti, in primis la garanzia di un ambiente sicuro.

Apprendere le regole di comportamenti corretti in merito alle fonti di rischio, diventa per il bambino necessario per conoscere correttamente l'ambiente di vita.

Per salvaguardare e tutelare la propria integrità fisica e psichica, bisogna indirizzare il bambino verso un comportamento sociale rispettoso degli altri e della società in cui vive.

L'educazione alla sicurezza e l'educazione stradale nascono dalla necessità di educare i bambini al rapporto con gli altri , nell'ambito di un sistema di vita organizzato fondato su un insieme di valori sociali quali la fiducia, il rispetto reciproco / delle regole e la tolleranza reciproca.

Queste educazioni (sicurezza e stradale) appartengono all'ambito più ampio dell'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA che riguarda tutti gli ordini di scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia .

Finalità e traguardi di sviluppo

Il bambino:

- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Racconta , inventa, ascolta, e comprende la narrazione e la lettura di storie.
- Segue regole di comportamento e si assume responsabilità
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
- E' esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti
- Usa semplici simboli
- Si coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto delle regole.
- Interiorizza il rispetto delle regole , sa che cosa fa bene e cosa fa male
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Utilizza le varie possibilità offerte dal linguaggio
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione.

Obiettivi specifici di apprendimento.

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconoscere oggetti che possono essere potenzialmente pericolosi
- Intuire e riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri
- Decodificare simboli convenzionali di pericolo
- Esercitare la capacità logica attraverso qualificazioni di vero/ falso
- Esercitare il pensiero ipotetico
- Individuare e verbalizzare situazioni di causa/effetto
- Confrontare le dimensioni
- Riconoscere il significato di alcuni simboli stradali.
- Conoscere e individuare la funzione di alcuni spazi urbani
- Conoscere la funzione del semaforo

- Conoscere diversi tipi di veicoli e la loro funzione.
- Conoscere, osservare, discriminare e decodificare i cartelli stradali più semplici
- Raggruppare i cartelli della segnaletica stradale in base alla forma.

CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi :

- Ascoltare e comprendere le letture
- Comprendere il contenuto globale di ciò che viene vissuto
- Raccontare esperienze personali di pericolo in una storia narrata
- Partecipare alla conversazione nel rispetto del turno di parola
- Comprendere e usare in modo appropriato termini nuovi

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi :

- Conoscere e interiorizzare comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui sicurezza.
- Conoscere e rispettare norme di comportamento del pedone per strada
- Conoscere la figura del vigile, la sua gestualità e gli strumenti che utilizza
- Conoscere i fattori e le situazioni che per strada possono causare pericolo e danno a se stessi e agli altri

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi :

- Giocare nel rispetto delle regole, dei compagni, degli oggetti e dello spazio.
- Coordinare il movimento nello spazio e nel foglio.
- Sviluppare la percezione uditiva (i rumori provenienti dalla strada)

CAMPO D'ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Obiettivi :

- Decodificare i gesti usati dal vigile per dirigere il traffico
- Decodificare la simbologia della segnaletica stradale
- Associare suoni e rumori alla fonte

Metodologia

Far interiorizzare regole di vita adeguate per la sicurezza personale nella scuola dell'infanzia significa :

- preparare attività per individuare situazioni e oggetti pericolosi
- organizzare giochi di mimo per riconoscere comportamenti imprudenti
- programmare uscite didattiche per individuare i pericoli sulla strada
- simulare situazioni pericolose (prove antincendio) per portare il bambino alla riflessione critica
- raccontare storie e favole che parlano di situazioni pericolose e trovare la causa
- fare conversazioni nell'ambito di piccoli gruppi sulle situazioni da evitare
- analizzare testi e commenti riferendosi anche a esperienze personali.

Far educazione stradale nella scuola dell'infanzia significa :

- realizzare percorsi e attività motorie, di cui il gioco rappresenta la forma privilegiata, per sviluppare un idoneo comportamento sulla strada , le capacità senso percettive e il controllo degli schemi posturali di base
- preparare attività e percorsi didattici che permettono ai bambini di avere fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione.
- Avviare i bambini al linguaggio simbolico e convenzionale della segnaletica , aiutandoli a interpretarlo e rispettarlo
- Progettare attività significative di vita vissuta quotidiana , quali il percorso casa – scuola , per accrescere nel bambino la sicurezza e la stima di sé , mediante la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome.

- Predisporre attività ludiche di simulazione per orientare i bambini verso comportamenti rispettosi e coerenti , anche fuori dalla scuola , con l'indispensabile coinvolgimento delle famiglie.
- Offrire ai bambini l'occasione di scoprire e rispettare norme valide per tutti, per costruire comportamenti idonei sulla strada.
- Proporre attività manipolativo – visive , sonoro – musicali , drammatizzazioni teatrali e mass – mediali che aiutino il bambino a percepire il senso delle trasformazioni e dei mutamenti avvenuti (caratteristiche della strada nelle diverse stagioni, colori, rumori, larghezze ...)

Verifica

La verifica e la valutazione avverranno in itinere durante i giochi, le schede , le attività e la verbalizzazione sarà possibile osservare il grado di conoscenze raggiunte dai bambini riguardo alle norme della sicurezza e dell'educazione stradale.

PROGETTO :

INTERCULTURA

PREMESSA

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta della multiculturalità , intesa non solo come presenza di bambini di altre culture , ma anche come valorizzazione della diversità/unicità di ciascuna persona.

L'elemento di stimolo è scaturito , in particolare , dalla presenza, all'interno della scuola, di numerosi bambini di etnie diverse, dalla conseguente curiosità dei bambini e soprattutto dalla necessità di attivare strategie di accoglienza e di integrazione .

Proprio il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità di circostanze, sesso , nazionalità, cultura, religione , ecc. sperimentato da ciascuno , consentono, allora , di sviluppare nei bambini della scuola dell'infanzia il valore dell'universalità della persona e dell'individuazione di norme intersoggettive.

Lo stare con i diversi e lo scoprire che non esiste una situazione uguale all'altra , infatti , aiuta a comprendere l'uguaglianza profonda esistente tra gli esseri umani e la loro solidarietà.

Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori dei bambini stranieri a percorsi legati al tema della multiculturalità , sono un prezioso arricchimento per conoscere le origini e le abitudini di vita dei bambini stessi , favorendo così la loro integrazione e allo stesso modo “ regalando conoscenze ” ed esperienze uniche agli altri bambini.

Il progetto avrà inizio con la giornata MONDIALE DELLA PACE il 21 settembre .

Ogni mese, a partire da novembre, verrà invitato, per una giornata speciale, un genitore che ha dato disponibilità per incontrare i bambini e illustrare il paese di origine.

Si pensa che se qualche genitore non si sente di intervenire personalmente, attraverso immagini, video, oggetti, racconti , noi insegnanti parleremo dei paesi da cui provengono i bambini che abbiamo iscritti a scuola.

Finalità e traguardi di sviluppo.

Il bambino:

- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale , è consapevole delle proprie esigenze e dei propri strumenti.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare , conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza
- ❖ Pone domande sulle diversità culturali , su ciò che è bene o male , sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento
- ❖ E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto
- ❖ Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- ❖ Dialoga , discute e progetta confrontando ipotesi e procedure , gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- ❖ Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
- ❖ Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- ❖ Comunica , esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- ❖ Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- ❖ Formula piani d'azione, individualmente e di gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- ❖ Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande , i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale , utilizzando in modo appropriato nelle diverse attività
- ❖ Racconta, inventa , ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie
- ❖ Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
- ❖ Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale
- ❖ Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.

Obiettivi specifici di apprendimento

CAMPO D'ESPERIENZA : DISCORSI E PAROLE

- Esercitare tutte le funzioni della lingua
- Ascoltare e comprendere il discorso altrui
- Usare un repertorio linguistico appropriato per farsi capire
- Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti, situazioni
- Farsi un'idea personale e manifestarla
- Essere disponibili ad ascoltare discorsi degli altri, a comprenderli, a risolvere i conflitti con la discussione e con le parole
- Riconoscere il diritto degli altri alle proprie idee
- Sviluppare la padronanza dei vari mezzi e delle diverse tecniche espressive.
- Valorizzare gli stili personali e il rifiuto delle stereotipie.
- Valorizzare le esigenze espressive di ciascun bambino e la loro utilizzazione con il rilancio , in chiave progettuale , di temi da sviluppare, storie da inventare, creazioni individuali e di gruppo.
- Lettura ed uso attento di immagini e stimoli.
- Sviluppare capacità di assunzione di ruoli diversi e di processi regolari di identificazione – proiezione
- Partecipare a giochi drammatici di gruppo e scambio di ruoli.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

- Consolidare la fiducia in sé stessi, dell'autostima, della sicurezza di sé
- Rafforzare la fiducia negli altri e nella loro simpatia.
- Consolidare la disponibilità a collaborare.
- Riconoscere e rispettare i diritti degli altri
- Praticare i valori dell'amicizia , dell'amore , della solidarietà e della pace
- Sviluppare il sentimento di reciprocità e fratellanza
- Riconoscere ed accettare la diversità nella prospettiva della multiculturalità
- Impegnarsi a realizzare l'unità del genere umano
- Sviluppare l'amore per l'universo

CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Rispettare tutti gli esseri viventi e l'interesse per le loro condizioni di vita
- Sviluppare e promuovere il pensiero critico.

CAMPO D'ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO.

- Acquisire le prime basilari conoscenze utili ad una gestione del proprio corpo.
- Costruire una buona immagine di sé

Metodologia

Le attività proposte avranno come obiettivo primario quello di permettere ad ogni bambino di entrare in contatto con se stesso e le sue radici e con il mondo che lo circonda nei suoi aspetti, per aprirsi ed incontrare l'altro.

Si partirà dall'ascolto di storie di alcuni genitori che provengono da altri paesi del mondo , utili sfondi integratori, che agevoleranno nei bambini la comprensione dei contenuti proposti.

Le attività avranno l'obiettivo di aiutare i bambini a scoprire le bellezze e le particolarità della lingua che si parla in altri paesi, dei giochi, delle tradizioni, dei costumi, case, mezzi di trasporto , animali , ecc ... che raccontano la diversità, ma anche le uguaglianze che ci appartengono.

Per questo nel giorno della GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE , in una dinamica trasversale di progetti , si IMPASTERA' IL PANE , alimento presente in tutte le culture .

Gli incontri con i genitori saranno una volta al mese.

Verifica.

La verifica sarà fatta in itinere attraverso osservazioni mirate, dibattiti verbali, schede di competenza , giochi e cartelloni riassuntivi.

PROGETTO :

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n°92 del 20 agosto 2019 ha sancito la reintegrazione dell'EDUCAZIONE CIVICA come insegnamento obbligatorio per un numero di ore annue non inferiore a 33.

Le linee guida stabiliscono che INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE DEVONO ESSERE AVVIATE ANCHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

L'educazione civica deve quindi essere considerata di fondamentale importanza perché:

“CONTRIBUISCE A FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI E A PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE PIENA E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA' NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI E DEI DOVERI”.

Il decreto ha definito specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento in coerenza con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, NON CHE' CON IL DOCUMENTO INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica le linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i PILASTRI DELLA LEGGE, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa.

I TRE PILASTRI sono :

❖ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e prevede tutte le tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la COSTITUZIONE, che rappresenta il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.

Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della CARTA COSTITUZIONALE sin dalla Scuola dell'Infanzia per sviluppare competenze ispirate ai valori della RESPONSABILITA', della LEGALITA', della PARTECIPAZIONE, della SOLIDARIETA', del RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA.

Rientrano in questo primo nucleo anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea.

❖ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'AGENDA 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ingloba 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile:

- POVERTA' ZERO
- FAME ZERO
- BUONA SALUTE E BENESSERE PER LE PERSONE
- ISTRUZIONE DI QUALITA'
- PARITA' DI GENERE
- ACQUA PULITA E SERVIZI IGENICO – SANITARI
- ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE
- LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA
- IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
- RIDURRE DISEGUAGLIANZE
- CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI
- CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE
- I CAMBIAMENTI DEL CLIMA
- VITA SOTT'ACQUA
- VITA SULLA TERRA
- PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
- PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costituzione di ambienti di vita, di città la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione della salute, la

tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

❖ **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli.

Per "CITTADINANZA DIGITALE" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Fin dalla Scuola dell'Infanzia gli alunni dovrebbero essere avvicinati al mondo digitale in modo coscienzioso, facendo sì che utilizzino i nuovi media correttamente, evitando possibili rischi.

E' importante che conoscano le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Le altre tematiche importanti da sviluppare sono:

➤ **ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO**

Si dovrà porre attenzione alle regole del vivere insieme, sia a quelle del gruppo scuola, sia a quelle della propria comunità di appartenenza.

(VEDI NELLO SPECIFICO PROGETTO INCLUSIONE E PROGETTO INTERCULTURA).

➤ **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, della produzione e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

(VEDI IN SPECIFICO PROGETTO : EDUCAZIONE AMBIENTALE E SALUTE).

➤ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

Gli alunni sono invitati a:

- Riconoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole
- Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto.

Dal punto di vista teorico le tematiche affrontate si può dire afferiscono ai seguenti aspetti :

- memoria
- sensibilizzazione verso rischi presenti o emergenti
- conoscenza sui principi di legalità, diritti umani, costituzione della repubblica italiana
- pratiche di democrazia, di affermazione dei principi di legalità.

➤ **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.**

Conoscere il nostro paese con le sue tradizioni, usi e costumi, mettendolo a confronto con quello dei miei amici, che arrivano da luoghi lontani (VEDI IN SPECIFICO PROGETTO INTERCULTURA) , ma ora condividono con me tutto, conoscere i monumenti che caratterizzano le città e le regioni della nostra Italia che sono beni comuni da difendere e curare per salvaguardarli nel presente e in futuro.

➤ **FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.**

Avvicinare gli alunni alla figura della PROTEZIONE CIVILE, quale organo che entra in scena ovunque ci sono problemi di carattere fisico, personale, meteorologico, di salute e sul territorio.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono inoltre promosse :

- ❖ L'EDUCAZIONE STRADALE (vedi progetto specifico)
- ❖ L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (vedi progetto specifico)
- ❖ L'EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

La nostra scuola ha definito un percorso di Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva con i seguenti obiettivi:

- individuazione delle strutture, luoghi e servizi pubblici o di pubblica utilità esistenti nel nostro paese: Angera e nel nostro stato: Italia
- distinzione tra privato (la mia casa, il mio giardino , ...)e la cosa pubblica, di tutti (la strada, la scuola, il parco, i trasporti, ...)
- educazione al senso di appartenenza alla propria comunità locale
- riconoscimento degli utilizzi cui sono destinati strutture e servizi pubblici
- individuazione delle principali regole per un uso corretto delle strutture e i servizi di pubblica utilità
- interazione, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non , per scopi diversi.
- Accettazione, rispetto e aiuto agli altri e al diverso da se, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti
- Sviluppo della curiosità verso l'altro e delle sue tradizioni

Tali obiettivi trovano maggiore approfondimento nei progetti / educazioni contenuti nel PTOF (capitolo AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA), quali percorsi chiave per la crescita del bambino:

- ✚ Educazione alimentare
- ✚ Educazione stradale e alla sicurezza
- ✚ Educazione ambientale e alla salute
- ✚ Progetto intercultura
- ✚ Progetto inclusione
- ✚ Progetto: AGENDA 2030

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende il concetto di Comune e Municipio, conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa differenziare i rifiuti, valorizzando il riciclo
- E' in grado di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- E' consapevole dei rischi della rete

PROGETTO INCLUSIONE

PREMESSA

Il D.Lgs 66/2017 (poi aggiornato dal D.Lgs 96/2019) esplicita norme per la PROGRAMMAZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA specificando che questa risponde ai differenti BISOGNI EDUCATIVI degli alunni e si realizza attraverso STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

L'accoglienza, il sostegno e l'integrazione impegnano la scuola a percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun bambino.

Insegnanti, alunni e genitori devono lavorare insieme affinché la DIVERSITÀ SIA OCCASIONE DI RIFLESSIONE, DI CONFRONTO e quindi, sia considerata come AUTENTICA RISORSA.

Tale valorizzazione rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

Una scuola di "TUTTI" è un obiettivo da concretizzare attraverso la flessibilità del gruppo, la collegialità di ogni iniziativa di integrazione e la massima individualizzazione delle proposte sia educative che didattiche.

Considerando che INCLUDERE vuol dire AVERE LE STESSA OPPORTUNITÀ DI PARTECIPARE FORNENDO IL PROPRIO E PERSONALE CONTRIBUTO, il progetto "**UNA SCUOLA PER TUTTI**" ha come finalità la creazione di un ambiente che intende rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa, mettendo in campo PERCORSI SPECIFICI, A SECONDA DELLE ESIGENZE DEI BAMBINI, che richiedono un particolare "occhio di riguardo" avendo bisogni speciali e specifici.

La nostra scuola inclusiva:

- VALORIZZA
- DA' SPAZIO
- COSTRUISCE RISORSE
- MODIFICA LA PROPRIA PROPOSTA FORMATIVA rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni
- RISPONDE ALLE RICHIESTE, AI DESIDERI DI OGNI ALUNNO, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

- SI FONDA SULLA GIOIA DI IMPARARE, SUL PIACERE DI SPERIMENTARE, DI SCOPRIRE E CONOSCERE LE PROPRIE CAPACITA' E DI PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ABILITA'.

A CHI E' RIVOLTO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola con particolare attenzione agli alunni CON CERTIFICAZIONE, BES, STRANIERI e ANTICIPATARI .

TEMPI

Per tutto l'anno, tutti i giorni, in particolari momenti programmati e strutturati, durante l'attività giornaliera.

SPAZI UTILIZZATI

Tutti gli spazi della scuola sono resi accoglienti e strutturati in modo tale che tutti i bambini possano accedere alle risorse presenti in uno sfondo condiviso nel quale tutti si sentono ben accolti.

OBIETTIVI

➤ **AREA LINGUISTICA**

- Migliorare la qualità e quantità del linguaggio verbale e non
- Aumentare in ogni bambino la fiducia nelle proprie modalità di espressione vocale e corporea.
- Favorire l'utilizzo del linguaggio per l'interazione e la comunicazione tra pari secondo le potenzialità e peculiarità di ognuno.
- Migliorare le competenze fonologiche e semantiche.
- Ampliare il lessico.

➤ AREA SOCIO RELAZIONALE

- Stimolare una interazione proficua e corretta.
- Favorire la motivazione ad accettare le regole di gioco e quindi di vita.
- Stimolare e ottimizzare le abilità sociali e relazionali.
- Promuovere atteggiamenti positivi di condivisione, cooperazione e aiuto reciproco.
- Favorire l'accettazione delle diversità percependole come valore positivo arricchente.
- Ridurre gli episodi di conflitto promuovendo un miglior controllo emotivo e il superamento dell'egocentrismo.
- Favorire la partecipazione attiva e collaborativa per il conseguimento di un fine comune.
- Valorizzare tutte le modalità dell'interazione, privilegiando i comportamenti empatici e responsabili.

➤ IDENTITA' PERSONALE

- Sviluppare una positiva immagine di sé.
- Aumentare l'autostima e la sicurezza.
- Stimolare il senso di fiducia in sé e di adeguatezza, sentendosi protetti e sostenuti dai coetanei e dall'adulto di fronte alle difficoltà.
- Diventare consapevoli dei propri limiti ma anche delle proprie potenzialità.

STRUMENTI E METODI

1) OSSERVAZIONE

E' nella Scuola dell'Infanzia che possiamo cogliere le incertezze e le prime difficoltà dei bambini.

Una nostra osservazione attenta, svolta in modo sistematico, permette di individuare situazioni a rischio, che, se trascurate, possono strutturarsi e trasformarsi in ostacoli ai processi di sviluppo.

Quello che noi insegnanti di Scuola dell'Infanzia osserviamo nei bambini è sempre altamente predittivo rispetto a eventuali difficoltà di apprendimento nel seguito del percorso scolastico.

E' infatti in questo periodo che si sviluppano nei bambini tutte le abilità di base indispensabili per affrontare gli apprendimenti futuri.

Il compito di noi insegnanti non è solo quello di osservare e registrare le competenze acquisite per il percorso scolastico a venire, ma anche quello di intraprendere percorsi di prevenzione e di riduzione delle difficoltà stesse.

IN TAL SENSO LA SCUOLA NEL MOMENTO IN CUI SI VERIFICHERANNO LE NECESSITA':

- ✓ CON PROGETTI STESI DALLE INSEGNANTI STESSE
- ✓ CON PROGETTI PROPOSTI DA SPECIALI ESTERNI

METTERA' IN CAMPO LE INIZIATIVE NECESSARIE PER TROVARE SOLUZIONI APPROPRIATE.

FINALITA' DELL'OSSERVAZIONE

- *Conoscenza dei bambini nuovi e presentazione ai coetanei anche con modalità alternative*
- *Valutazione delle competenze acquisite*
- *Rilevazione delle potenzialità, delle inclinazioni e delle preferenze dei singoli e delle classi*
- *Osservazione sistematica dei bambini finalizzata alla conoscenza del vissuto, dei bisogni, delle peculiarità e delle dinamiche preesistenti nei gruppi*
- *Prevenzione delle difficoltà e monitoraggio del processo di apprendimento.*
- *Raccolta delle informazioni e conoscenza degli alunni e dei docenti*
- *Rilevazioni di situazioni a rischio attivazione di percorsi formativo progettuali da monitorare per rilevarne l'efficacia*
- *Dialogo e scambio educativo con le famiglie*
- *Condivisione dei sentimenti ed emozioni*
- *Continuità didattica e metodologica con la Scuola Primaria*
- *Condivisione del progetto tra i docenti*

COSA OSSERVARE

E' di fondamentale importanza rivolgere un'attenzione particolare allo sviluppo del linguaggio e delle capacità percettivo motorie dei bambini, attraverso un monitoraggio costante della loro evoluzione e attraverso la proposta di attività finalizzate particolarmente coinvolgenti.

Un ambito da non trascurare riguarda inoltre la sfera socio-affettiva e relazionale; sono infatti in aumento difficoltà che si manifestano con una scarsa capacità di regolare le emozioni e con chiusura relazionale.

SEGNALI PREDITTIVI DI POSSIBILI FUTURI BISOGNI SPECIALI DA OSSERVARE NEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SONO IN ALLEGATO AL PROGETTO

Nota

Le difficoltà eventualmente emerse dalle attività di identificazione non debbono necessariamente portare all'invio dei bambini al servizio sanitario, ma ad un aumento dell'attenzione e alla proposta di SPECIFICHE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE.

2) **PROGRAMMAZIONE**

Si procede alla stesura condivisa delle programmazioni curricolari e delle programmazioni individualizzate (PDP e PEI), coerenti con i bisogni e le potenzialità rilevate nei singoli e nei gruppi classe.

Per i bambini certificati e con Diagnosi Funzionale rilasciata dall'ATS di competenza l'insegnante di classe redige il PEI in collaborazione con la famiglia, le figure specialistiche di riferimento, Servizi Sociali ed eventuali educatori.

In questo caso verrà riunito il GLO e si procederà alla lettura e all'approvazione del documento apponendo le firme di tutti i partecipanti.

DOPO LA FIRMA DEL DOCUMENTO VIENE RILASCIATA UNA COPIA AL GENITORE CHE HA PARTECIPATO ALLA SUA STESURA.

Per i bambini BES (bambini seguiti da specialisti che hanno rilasciato una relazione / valutazione, bambini in attesa di diagnosi, ...) privi di certificazione

rilasciata dall'ATS di competenza, ma che hanno difficoltà già monitorate verranno stesi progetti personalizzati (PDP) in collaborazione con la famiglia, le figure specialistiche di riferimento Servizi Sociali ed eventuali educatori.

DOPO LA FIRMA DEL DOCUMENTO VIENE RILASCIATA UNA COPIA AL GENITORE CHE HA PARTECIPATO ALLA SUA STESURA.

Per i bambini BES (bambini in difficoltà momentanea socio- culturale, stranieri, anticipatori, bambini che presentano un bisogno specifico che influenza la loro crescita scolastica, ...) che non richiedono la stesura di un vero e proprio progetto personalizzato, le insegnanti, di volta in volta, progetteranno attività e giochi atti al superamento delle temporanee difficoltà osservate.

Le insegnanti provvederanno a comunicare ai genitori i risultati dell'osservazione e l'intenzione di fare percorsi specifici con i bambini richiedendo la loro collaborazione come condiviso nel PATTO EDUCATIVO.

IN QUESTO CASO, SE NECESSARIO, SI FARANNO VERBALI DEGLI INCONTRI CON I GENITORI ED EVENTUALI SPECIALISTI.

SE RICHIESTO SARA' CONSEGNATA, ALL'ATTO DELLA FIRMA, UNA COPIA DEL VERBALE AL GENITORE.

Il genitore che richiede all'insegnante di classe la compilazione di una griglia, di un questionario, la stesura di un profilo/ relazione sul bambino presente a scuola su richiesta di figure esterne (specialisti, insegnanti di altro ordine scolastico, ...) dovrà fare RICHIESTA SCRITTA UTILIZZANDO IL MODULO PREDISPOSTO e firmare, dopo aver avuto un confronto con le insegnanti sul documento in uscita, il modulo di avvenuta consegna.

Le insegnanti che hanno un colloquio telefonico o in presenza con una figura specialistica per confrontarsi su un bambino/a avranno premura di informare i genitori che avverrà l'incontro e se necessario stenderanno un verbale su ciò che è stato detto da allegare al fascicolo del bambino.

Nota n° 1

Qualora ci sia un'obiezione al documento da parte di un membro del GLO e di conseguenza la mancata firma da parte dello stesso all'approvazione del documento, verrà presa nota dell'obiezione nella pagina posta alla fine del PEI e del PDP.

Se più persone hanno perplessità sul documento si procederà ad elaborare una versione dello stesso il più possibile condivisa da tutte le parti.

Nota n° 2

Il GLO è formato :

- Dal PRESIDENTE
- Dal REFERENTE BES
- Dalle INSEGNANTI DI SEZIONE
- Dalla figura che affianca il bambino: EDUCATORE
- Dagli SPECIALISTI
- Dai SERVIZI SOCIALI (se affiancano il bambino)
- I GENITORI (o chi ne fa le veci legalmente)

tutte le parti firmeranno il documento in calce per la sua approvazione.

Nota n° 3

Se i genitori avranno bisogno di copie delle documentazioni relative al proprio bambino successivamente DOVRANNO FARE RICHIESTA ALLA SCUOLA CHE PROVVEDERA' A PREDISPORRE UNA COPIA DA INVIARE AI GENITORI
PREVIA FIRMA DEL MODULO DI AVVENUTA CONSEGNA DELLA STESSA.

3) ATTIVAZIONE DEL PROGETTO.

Allestimento di ambienti e spazi organizzati e strutturati appositamente in modo che si possa favorire lo scambio e la comunicazione dei bambini.

Individuazione di tempi e attività.

Attività individuali a coppia, in piccolissimo e/o piccolo gruppo, secondo programmazioni curriculari di sezione o individualizzate.

Utilizzo di opportunità didattiche diversificate quali l'apprendimento cooperativo e il tutoring nell'ottica della maturazione delle competenze sociali e del coinvolgimento attivo dei bambini.

Utilizzo privilegiato del gioco in tutte le sue modalità, libero, organizzato, strutturato.

Utilizzo di una pluralità di mediatori didattici alternativi (attivi, iconici, analogici, simbolici) con particolare riferimento alle nuove tecnologie.

Utilizzo di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale, ...)

VERIFICA

La verifica tramite l'osservazione, la produzione grafica e di manufatti, la valutazione finale della validità del progetto.

RIFLESSIONE FINALE

Il Progetto **“UNA SCUOLA PER TUTTI”** prevede un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica e un ampliamento dell'offerta formativa.

A tal fine si adopera a:

- ✓ raccogliere informazioni su iniziative a favore dell'inclusione scolastica (corsi di formazione, seminari, concorsi) per condividere teorie e buone prassi;
- ✓ proporre l'acquisto di materiale specifico;

- ✓ organizzare attività e progetti che implicino l'uso di linguaggi alternativi che possano essere strumento e veicolo di una comunicazione più globale ed efficace per tutti;
- ✓ costruire una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio.

Per ultimo, ma non ultimo, il Progetto auspica al coinvolgimento delle famiglie in quanto punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno sia perché fonte di informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica.

Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro delle insegnanti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

I genitori devono sentirsi parte della scuola e partecipi della sua vita, devono anche loro stessi "includere" attraverso l'educazione dei propri figli.

ALLEGATO N° 1

SEGNALI PREDITTIVI DI POSSIBILI FUTURI BISOGNI SPECIALI DA OSSERVARE NEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

DIFFICOLTA' LINGUISTICHE

- *confusione tra i suoni;*
- *sostituzione di suoni, parole, lettere (p/b, m/n, v/f);*
- *utilizzo di frasi incomplete nell'espressione verbale;*
- *uso di parole non adeguate al contesto;*
- *difficoltà nell'articolazione dell'eloquio;*
- *difficoltà fonologiche /metafonologiche;*
- *difficoltà ad imparare filastrocche, conte, poesie;*
- *difficoltà a conoscere le rime.*

DIFFICOLTA' MOTORIE E GRAFO MOTORIE

- *difficoltà nella coordinazione generale, goffaggine;*
- *pressione della matita non corretta;*
- *poca abilità nella motricità fine (appallottolare la carta, tagliare con le forbici, infilare pasta per realizzare collane);*
- *poca abilità nella coordinazione oculo-manuale (incastrare, colpire un bersaglio, ripassare linee);*
- *dominanza laterale non completamente acquisita; disegno poco evoluto, con tratto incerto e faticoso; lentezza e velocità nell'esecuzione di compiti grafici;*
- *pressione debole o eccessiva sul foglio; discontinuità nel gesto; direzione nel gesto grafico non corretta;*
- *difficoltà di orientamento nello spazio grafico;*
- *tendenza a ritoccare spesso ciò che è stato tracciato.*

DIFFICOLTA' PRE-MATEMATICHE

- *difficoltà di memorizzazione; difficoltà di concentrazione;*
- *difficoltà ad orientarsi nel tempo prossimale (ieri, oggi, domani);*
- *difficoltà a distinguere i colori, le forme degli oggetti;*
- *difficoltà nella comparazione di misure (piccolo-grande/lungo-corto/alto-basso);*
- *difficoltà nella comparazione di quantità (tanti-pochi-niente/di più-di meno);*

- *difficoltà nel riconoscimento immediato di piccola quantità (2,3,4);*
- *difficoltà nella composizione e scomposizione di quantità;*
- *difficoltà nel percepire nessi e relazioni tra oggetti, immagini, ecc.;*
- *difficoltà nell'ordinare in sequenza e nell'eseguire consegne in sequenza;*
- *difficoltà nella percezione e nell'esecuzione di ritmi.*

DIFFICOLTA' PERCETTIVE

- *percezione uditiva (difficoltà nel riconoscere i suoni);*
- *percezione visiva (difficoltà nella discriminazione di forme, colori, dimensioni);*
- *difficoltà nella copiatura di segni grafici e forme.*

ALTRE DIFFICOLTA'

- *Difficoltà della sfera emotivo-affettiva.*
- *Difficoltà nella relazione e nella comunicazione.*

SEGNALI DEL DISTURBO DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'

- *DISATTENZIONE: poca cura nelle produzioni personali, disorganizzazione, facile distraibilità, difficoltà a portare a termine un compito e a rispettare la sequenzialità delle consegne, scarsa cura del materiale;*
- *IPERATTIVITA': difficoltà a rimanere seduti, a concentrarsi, ad attendere, a rispettare il turno in un gioco o in una conversazione, ad accettare le regole nei vari contesti di apprendimento;*
- *IMPULSIVITA': scarso autocontrollo, impazienza, imprevedibilità, scarso senso del pericolo nelle azioni intraprese, irritabilità, poca tolleranza alla frustrazione, eccesso di loquacità.*